**1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО, Примерной ООП Обществознание 5-9 классы, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию ( протокол от 8.04.2015г №1/15), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 14, утвержденной педагогическим советом (протокол от 31.08.2015г №1).

**Цели обществоведческого образования в основной школе.**

Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. В связи с этим необходимо уточнить цели изучения обществознания в основной школе

***Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:***

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

 «Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

 «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

**3. Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.**

 «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 174 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, 35 учебных недель с 5-8 класс, 34 учебные недели 9 класс по учебному плану школы. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

 Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по обществознанию для основной школы осуществляется с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Таблица тематического распределения количества часов**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Рабочая программа |
| Количество часов |
| 5 кл. | 6 кл. | 7 кл | 8 кл. | 9 кл |
|  | Введение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| I | Человек. Деятельность человека | 6 | 23 | - | 3 | - |
| III | Общество. | - | - | 6 | 3 | - |
| V | Социальные нормы | 2 | 9 | 3 | 5 | 1 |
| VI | Сфера духовной культуры | 4 | - | - | 4 | - |
| VII | Социальная сфера жизни общества | 9 | - | - | 4 | - |
| VIII | Политическая сфера жизни общества | - | - | - | - | 10 |
| IX | Гражданин и государство | 3 | - | 6 | - | 4 |
| X | Основы российского законодательства | - | - | 2 | - | 17 |
| XI | экономика | 8 | - | 15 | 13 | - |
|  | Итоговое повторение | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
|  | Итого | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 |

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса общестовознания в 5-9 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Личностные результаты** |
| **5** | * мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями,
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 |
| **6** | * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 |
| **7** | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  |
| **8** | - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;- формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. |
| **9** | - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;- осознание своей российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Познавательные** |
| **5 класс** | - воспроизводить знания общеобразовательного характера;- демонстрировать понимание процедур решения проблем (задач);- обнаруживать сходные и противоположные факты, явления, признаки;- описывать объекты и сравнивать их по выделенным признакам;- определять родо-видовые отношения изучаемых понятий;- использовать умения и ключевые компетенции для выполнения задач, когда действия регламентированы четкими правилами, описывающими процедуры и стратегии;- объяснять изученные положения на конкретных примерах;- выдвигать гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей |
| **6 класс** | - воспроизводить и понимать базовые знания по обществознанию;- определять сущностные характеристики изучаемого объекта; - приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;- различать факт и мнение;- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;- выбирать условия проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина |
| **7 класс** | - сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; - понимать и воспроизводить структуру научного понятия;- конструировать определение изучаемого научного понятия на основе известной структуры; - находить основание для сравнения фактов, явлений; - выделять характерные причинно-следственные связи;- различать факт, мнение, доказательство, гипотезу;- разделять процессы на этапы, звенья;-комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; - строить рассуждение с доказательством от противного;- решать проблемы, используя предоставленную информацию;- объяснять (устно и письменно) результаты наблюдений и экспериментов;- критически оценивать качество представленной аргументации, выделять наиболее сильный аргумент, подтверждающий данный тезис |
| **8 класс** | - подбирать аргументы, формулировать выводы;- определять структуру объекта познания;- выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;- мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;- конструировать новые алгоритмы деятельности; - использовать для познания окружающего мира различные естественнонауч-ные методы: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;- рассматривать факты, явления, мнения с разных точек зрения;- формулировать проблемный вопрос, обнаруживая противоречивость фактов и явлений;- создавать рефераты |
| **9 класс** | - различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;- выдвигать и обосновывать гипотезы;- определять степень убедительности аргументов; - определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого;- решать задачи разнообразных классов, в том числе задачи, требующие поиска пути и способов решения;- использовать диапазон умений в конкретной области для выполнения задач и демонстрировать личную интерпретацию посредством отбора и адаптации методов, инструментов и материалов; - применять знания в новой области, отбирая и адаптируя методы, инструменты, материалы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Регулятивные** |
| **5 класс** | - осуществлять задания под непосредственным контролем/руководством и демонстрировать эффективность в простых и стабильных контекстах;- принимать руководство при обучении (принимать, что тебя обучают);- планировать деятельность, формулировать ее цель;- оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;- организовывать и поддерживать в порядке свое рабочее место;- осознанно принимать установленные правила поведения;- взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности;- участвовать в проектной деятельности;- знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни |
| **6 класс** | - осуществлять самоконтроль, самооценку; - брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп;- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой);- анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач;- взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности;- формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности;- управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность;- предвидеть возможные результаты своих действий;- делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния;- понимать свою роль в процессе групповой деятельности;- делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в разновозрастных группах) |
| **7 класс** | - вырабатывать собственное мнение в ситуации разно разнообразия и возможной противоположности мнений;- выбирать и делать попытки осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;- брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы;- воспринимать разнообразие и межкультурные различия;- высказывать и защищать свою точку зрения;- осуществлять самокоррекцию |
| **8 класс** | - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;- осознавать сферы своих интересов и возможностей;- работать в команде: согласовывать и координировать свою деятельность с другими участниками; объективно оценивать свой вклад в решение общих задач; учитывать особенности различного ролевого поведения;- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;- понимать ценность образования как средства развития культуры личности |
| **9класс** | - знать и понимать свои права и обязанности как гражданина России;- понимать ценности культуры, искусства, науки;- осознанно определять сферы своих интересов и возможностей;- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно-следственного ана­лиза; - исследование несложных реальных связей и зависимо­стей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; - выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Коммуникативные** |
| **5 класс** | - ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;- создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); - выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования |
| **6 класс** | - создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала;- корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества) |
| **7 класс** | - создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); - отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;- участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений) |
| **8 класс** | - владеть следующими видами публичных выступлений: высказывание, монолог, дискуссия;- излагать различные точки зрения на один вопрос |
| **9 класс** | - использовать различные языки (словесный, символический, графический), свободно переходить с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;- владеть различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;- создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления) |

#### Предметные результаты изучения курса обществознания.

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

###

**5. Содержание учебного курса**

 Структура курса и последовательность изложения материала составлена в соответствии с Примерной ООП ООО. Изучение содержания рабочей программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета необходимо начинать с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

 Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

 Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания рабочей программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

 Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

Изучение содержания курса по обществознанию предполагает опору на знания учащихся пои смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты. Литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5-9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также выработку универсальных учебных действий.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик. Особого внимания уделяется использованию в учебном процессе компьютерных технологий. Однако при их использовании важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

**Содержание курса.**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.* *Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

 Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Распределение содержания курса по классам.**

**Человек. Деятельность человека**

5 класс: Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.. Познание человеком мира и самого себя.

6 класс: Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями

8 класс: Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*

**Общество**

7 класс: Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения.

8 класс: Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Глобальные проблемы современности. Усиление взаимосвязей стран и народов. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

5 класс: Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм.

7 класс: Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы.

8 класс: Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Уважение социального многообразия. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.*

9 класс: Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

**Сфера духовной культуры**

5 класс: Образование, его значимость в условиях информационного общества.. Самообразование.

8 класс: Культура, ее многообразие и основные формы. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

5 класс: Семья и семейные отношения. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Семейные ценности и традиции. Функции семьи.*.* Этнос и нация. Россия – многонациональное государство.

8 класс: Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная политика Российского государства.

 *Национальное самосознание*. Отношения между нациями.

**Политическая сфера жизни общества**

9 класс: Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

5 класс: Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.

7 класс: Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Правоохранительные органы.

9 класс: Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

7 класс: Понятие, виды и функции юридической ответственности

9 класс: Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений.. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

5 класс: Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Выбор профессии.

7 класс: Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

8 класс: Роль экономики в жизни общества. Собственность. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*. Налогообложение граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Защита от финансовых махинаций. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**6.Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Кол час  | № ур | Содержание темы урока. | Характеристика основных видов деятельности учащихся ( на уровне учебных действий). |
| 1 | Человек. Деятельность человека. | 6 |  |  | • *сравнивать* и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;• *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;• *описывать* гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;• *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; |
|  | 1 | Введение |
|  | 2 | Основные возрастные периоды жизни человека |
|  | 3 | Отношения между поколениями |
|  | 4 | Особенности подросткового возраста |
|  | 5 | Познание человеком мира и самого себя |
|  | 6 | Урок практикум: как человек познает мир и самого себя. |
| 2 | Социальные нормы | 2 | 7 | Общественные ценности | *• осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства. |
|  | 8 | Гражданственность и патриотизм |
| 3 | Сфера духовной культуры | 4 | 9 | Образование. | • *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;*• формировать* положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. |
|  | 10 | Значимость образования в условиях информационного общества |
|  | 11 | Самообразование. |
|  | 12 | Урок практикум: образование и самообразование. |
| 4 | Социальная сфера жизни общества | 9 | 13 | Семья  | • *характеризовать* семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;• *характеризовать* основные роли членов семьи, включая свою;• *выполнять* несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов*.* |
|  | 14 | Семейные отношения |
|  | 15 | Основные роли членов семьи |
|  | 16 | Досуг семьи |
|  | 17 | Семейные ценности и традиции |
|  | 18 | Функции семьи |
|  | 19 | Этнос и нация |
|  | 20 | Россия –многонациональное государство |
|  | 21 | Урок-практикум: юные граждане России. |
| 5 | Гражданин и государство | 3 | 22 | Наше государство-Российская Федерация | • *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ;• *показывать* на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности. |
|  | 23 | Государственные символы России |
|  | 24 | Россия –федеративное государство. Субъекты федерации |
| 6 | Экономика | 10 | 25 | Экономические функции домохозяйства | • *характеризовать* поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;• *применять* полученные знания для характеристики экономики семьи;• *формулировать* и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; |
|  | 26 | Потребление домашних хозяйств |
|  | 27 | Урок –практикум: потребление домашних хозяйств |
|  | 28 | Каким должен быть современный работник |
|  | 29 | Выбор профессии |
|  | 30 | Выбор профессии |
|  | 31 | Урок-практикум: выбор профессии |
|  | 32 | Обобщение: экономика  | • *анализировать* с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*• решать* познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*• выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
|  | 33 | Защита проектов |
|  | 3435 | Повторение изученного материалаИтоговое повторение |

**6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | КолЧас | № ур | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся ( на уровне учебных действий). |
| 1 | Человек. Деятельность человека. | 23 |  |  | • *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;• *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; |
|  | 1 | Введение. |
|  | 2 | Понятие деятельности |
|  | 3 | Многообразие видов деятельности. |
|  | 4 | Многообразие видов деятельности |
|  | 5 |  Игра, труд, учение. |
|  | 6 | Практикум. Деятельность. |
|  | 7  | Общение. |
|  | 8 | Роль деятельности в жизни человека и общества |
|  | 9 | Защита проектов по теме деятельность человека. |
|  | 10 | Человек в малой группе. | •*характеризовать* основные этапы социализации, факторы становления личности;• *сравнивать* и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;• *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; • *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;• *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;*• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;• *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.• *описывать* межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; • *характеризовать* большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;• *характеризовать* собственные основные социальные роли;• *объяснять* на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;• *проводить* несложные социологические исследования;*• ориентироваться* в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*• адекватно понимать* информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |
|  | 11 | Межличностные отношения. |
|  | 12 | Личные и деловые отношения |
|  | 13 | Лидерство. |
|  | 14 | Межличностные конфликты. |
|  | 15 | Способы разрешения межличностных конфликтов. |
|  | 16 | Практикум. Межличностные конфликты. |
|  | 17 | Защита проектов. Способы разрешения межличностных конфликтов. |
|  | 18 | Способности и потребности человека. |
|  | 19 | Способности и потребности человека |
|  | 20 | Практикум. Способности и потребности человека |
|  | 21 | Особые потребности людей с ограниченными возможностями. |
|  | 22 | Защита проектов. Способности и возможности человека. |
|  | 23 | Обобщение: Деятельность человека |
| 2 | Социальные нормы | 11 |  |  |  |
|  | 24 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. | * *характеризовать* понятия социальных норм и их виды, • *использовать* накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• *на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;• *критически осмысливать* информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;• *использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;*• использовать* элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*• моделировать* несложные ситуации нарушения социальных норм и давать им моральную и правовую оценку;*• оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. |
|  | 25 | Мораль, ее основные принципы. |
|  | 26 | Гуманизм. |
|  | 27 | Добро и зло. |
|  | 28 | Долг. |
|  | 29 | Совесть. |
|  | 30 | Особенности социализации в подростковом возрасте. |
|  | 31 | Практикум. Социальные нормы. |
|  | 32 | Защита проектов: гуманизм в современном мире. |
|  | 33 | Защита проектов: подростковая социализация. |
|  | 3435 | Обобщение: Деятельность человека. Социальные нормыИтоговое повторение |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | КолЧас | № ур | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся ( на уровне учебных действий). |
| 1 | Общество. | 7 | 1 | Введение. Общество и природа | • *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;• *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;•*различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;• *применять* знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся экологических проблем современности;• *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;*• наблюдать и характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;• *выявлять* причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. |
|  |  |  |
|  | 2 | Взаимосвязь общества и природы. |
|  | 3 | Взаимосвязь общества и природы. |
|  | 4 | Практикум. Взаимосвязь общества и природы. |
|  | 5 | Экологический кризис. |
|  | 6 | Пути преодоления экологического кризиса. |
|  | 7 | Защита проектов. Пути преодоления экологического кризиса. |
| 2 | Социальные нормы | 3 |  |  |  |
|  |  | 8 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. | • *на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к обычаям, традициям, нравам общества;• *критически осмысливать* информацию и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения;• *использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;*• использовать* элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*• моделировать* несложные ситуации нарушения социальных норм и давать им моральную и правовую оценку;*• оценивать* сущность и значение традиций и обычаев . |
|  |  | 9 | Общественные нравы, традиции и обычаи. |
|  |  | 10 | Как усваиваются социальные нормы. |
| 3 | Гражданин и государство | 6 |  |  |  |
|  | 11 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. | * *характеризовать* конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; структуру правоохранительных органов и их роль в соблюдении законности на территории РФ

• *использовать* накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;• *на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;• *критически осмысливать* информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;*• осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства |
|  | 12 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации |
|  | 13 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. |
|  | 14 | Практикум. Права и обязанности гражданина РФ |
|  | 15 | Правоохранительные органы. |
|  | 16 | Практикум. Правоохранительные органы. |
| 4 | Основы российского законодательства | 2 |  |  | *характеризовать и иллюстрировать* примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;*• анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;• *объяснять* на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; |
|  | 17 | Понятие, виды и функции юридической ответственности. |
|  | 18 | Понятие, виды и функции юридической ответственности. |
| 5 | Экономика  | 16 |  |  | • *характеризовать* поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;• *применять* полученные знания для характеристики экономики семьи;• *формулировать* и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;• *анализировать* с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*• решать* познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*• понимать* и правильно использовать основные экономические термины;*• распознавать* на основе приведенных данных основные экономические явления и процессы, сравнивать их;*• объяснять* механизм рыночного регулирования экономики;*• характеризовать* функции денег в экономике;*• получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*• формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;*• анализировать* с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*• выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
|  | 19 | Понятие экономики. |
|  | 20 | Товары и услуги. |
|  | 21 | Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. |
|  | 22 | Производство-основы экономики. |
|  | 23 | Распределение. Обмен. Потребление. |
|  | 24 | Факторы производства. |
|  | 25 | Производительность труда. |
|  | 26 | Разделение труда и специализация. |
|  | 27 | Торговля и ее формы. |
|  | 28 | Реклама. |
|  | 29 | Деньги и их функции. |
|  | 30 | Семейный бюджет. |
|  | 31 | Источники доходов и расходов семьи. |
|  | 32 | Практикум. Экономика домашнего хозяйства. |
|  | 33 | Защита проектов: экономика в жизни общества. |
|  | 3435 | Итоговое повторение. Экономика.Итоговое повторение |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | КолЧас | № ур | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся ( на уровне учебных действий). |
| 1 | Человек.Деятельность человека. | 4 | 1 | Введение.  | • *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;• *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;• *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;*• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;• *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. |
|  |  |  |
|  | 2 | Биологическое и социальное в человеке. |
|  | 3 | Черты сходства и различий человека и животного. |
|  | 4 | Индивид. Индивидуальность. Личность. |
| 2 | Общество | 3 |  |  | • *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;• *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • *характеризовать* глобальные проблемы современности;•*различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;• *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;*• наблюдать и характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; |
|  | 5 | Общество как форма жизнедеятельности людей. |
|  | 6 | Типы обществ. |
|  | 7 | Глобальные проблемы современности. |
| 3 | Социальные нормы | 5 |  |  | *характеризовать понятия:* мораль, нравственность, отклоняющееся поведение и его основные виды, социальный контроль и его функции;• *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;• *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;*• формировать* положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.• *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;• *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; • *критически осмысливать* информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом. |
|  | 8 | Мораль. Нравственность. |
|  | 9 | Уважение социального многообразия. |
|  | 10 | Отклоняющееся поведение. |
|  | 11 | Социальный контроль. |
|  | 12 | Социальная значимость здорового образа жизни. |
| 4 | Сфера духовной культуры | 4 |  |  | *• характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;*• описывать* различные средства массовой информации;*• находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;*• видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;*• описывать процессы* создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;• *описывать* многообразие профессий в современном мире;*• характеризовать* основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;• осуществлять рефлексию своих ценностей. |
|  | 13 | Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры. |
|  | 14 | Система образования в РФ. |
|  | 15 | Наука в жизни современного общества. |
|  | 16 | Религия как форма культуры. Свобода совести.  |
| 5 | Социальная сфера жизни общества | 4 |  |  | • *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; • *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;• *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;*• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;• *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.• *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;*• наблюдать и характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*• объяснять* взаимодействие социальных общностей и групп;• *выявлять* причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.• *характеризовать* явление ускорения социального развития;• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;• *извлекать* социальную информацию из доступных источников;• *применять* полученные знания для решения отдельных социальных проблем; |
|  | 17 | Социальная структура общества. |
|  | 18 | Социальный статус личности. Социальные роли. |
|  | 19 | Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. |
|  | 20 | Социальная политика РФ. |
| 6 | Экономика | 14 |  |  | *• понимать* и правильно использовать основные экономические термины;*• распознавать* на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;*• объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;*• характеризовать* функции денег в экономике;*• анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*• получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*• формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;*• оценивать* тенденции экономических изменений в нашем обществе;*• анализировать* с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*• выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
|  | 21 | Роль экономики в жизни общества. Собственность. Предпринимательство. |
|  | 22 | Типы экономических систем. |
|  | 23 | Рынок и рыночный механизм. Виды рынков.  |
|  | 24 | Издержки, выручка, прибыль. |
|  | 25 | Зарплата и стимулирование труда. |
|  | 26 | Роль государства в экономике. |
|  | 27 | Государственный бюджет. Налоги. |
|  | 28 | Банковские услуги. |
|  | 29 | Страховые услуги. |
|  | 30 | Пенсионное обеспечение. |
|  | 31 | Защита от финансовых махинаций |
|  | 32 | Инфляция и ее последствия. |
|  | 33 | Практикум: инвестиции, личный финансовый план. |
|  | 3435 | Итоговое повторение: экономика.Итоговое повторение |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | КолЧас | №ур | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся ( на уровне учебных действий). |
| 1 | Политическая сфера жизни общества | 10 | 1 | Введение. | *• правильно понимать и применять* основные термины темы «политическая сфера жизни общества»;*• характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;*• правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;*• сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;*• описывать* основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;*• характеризовать* базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;•*различать* факты и мнения в потоке информации;*• осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*• соотносить* различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |
|  | 2 | Политика и власть. |
|  | 3 | Государство его существенные признаки. Функции государства. |
|  | 4 | Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. |
|  | 5 | Политический режим. |
|  | 6 | Демократия, ее основные признаки и ценности. |
|  | 7 | Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. |
|  | 8 | Политические партии и движения. |
|  | 9 | Правовое государство. Гражданское общество. |
|  | 10 | Местное самоуправление. |
|  | 11 | Межгосударственные отношения. |
| 2 | Гражданин и государство. | 4 |  |  | * *характеризовать* Конституцию РФ, конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;

*• моделировать* несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*• оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*• характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; |
|  | 12 | Конституция РФ-основной закон государства. |
|  | 13 | Органы государственной власти и управления в РФ. |
|  | 14 | Гражданство Российской Федерации. |
|  | 15 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. |
| 3 | Социальные нормы | 1 |  |  |  |
|  | 16 | Право, его роль в жизни человека, общества, государства. | • *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;• *характеризовать и иллюстрировать* примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;*• анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;• *объяснять* на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;• *находить, извлекать и осмысливать* информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;*• оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*• осознанно содействовать* защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*• использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. |
| 4 | Основы российского законодательства |  |  |  |
| 18 | 17 | Система российского законодательства. Источники права.  |
|  | 18 | Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. |
|  | 19 | Признаки и виды правонарушений. |
|  | 20 | Презумпция невиновности. Цели и виды наказаний. |
|  | 21 | Гражданские правоотношения. |
|  | 22 | Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. |
|  | 23 | Права потребителей. Защита прав потребителей. |
|  | 24 | Способы защиты гражданских прав. |
|  | 25 | Право на труд и трудовые правоотношения. |
|  | 26 | Семья под защитой государства. |
|  | 27 | Права и обязанности детей и родителей. |
|  | 28 | Особенности административно-правовых отношений. |
|  | 29 | Уголовное право, его основные понятия и принципы. |
|  | 30 | Особенности правового статуса несовершеннолетних. Права ребенка и их защита. |
|  | 31 | Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. |
|  | 32 | Правовое регулирование в сфере образования. |
|  | 33 | Международное гуманитарное право. |
|  | 34 | Итоговое повторение : основы российского законодательства. |

**7.Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебные материалы.**

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

**Интернет ресурсы: http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/**

1. Примерная общая образовательная программа ООО по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы.

2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.

**Литература для учителя обществознания** (основная школа):

Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.

Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.

Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. СПб., 2008.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /

A. И. Кравченко. - М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов /

B. В. Латышева. — М., 2004.Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миголатьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.

Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.

Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

**Список технических средств:**

Компьютер

Мультимедийный проектор.

Средства телекоммуникации (интернет).

**Цифровые образовательные ресурсы**:

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение). http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни. http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования). http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». http://www.50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике. http://www.gallery.economicus.ru — Галерея экономистов. http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводныйкурс. hup://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. http://www.mba-start.ru/ — Бизнес-образование без границ. http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь. http://www.hpo.opg — Права человека в России. http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста. http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека. http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника. nttp://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете. http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд». http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества. http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии. http://www.russianculture.ru/ — Культура России. http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал. http://www.ecosysterna.ru/ — Экологический центр «Экосистема». http://www.priroda.ru/ — Национальный портал «Природа России». http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). http: //www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам. http://www.ihtik.lib ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа

**8. Планируемые результаты изучения учебного курса обществознания 5-9 классы.**

**Человек. Деятельность человека**

* **Выпускник научится:** характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического совета учителей МБОУ ООШ № 14 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попова Н.А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года |