

Принят на заседании  
педагогического совета  
«15» марта 2021г.  
протокол №5



Утверждаю  
директор  
Гуляева Л.А.)  
«15» марта 2021г.

## Отчёт о результатах самообследования общеобразовательного учреждения

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа № 14 имени атамана Е.П. Зимы  
муниципального образования Абинский район  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ОУ)  
Краснодарский край, Абинский район, пос.Ахтырский , ул. Школьная, 17  
(место нахождения)



---

2020 год

## Содержание

1. Общие вопросы
  - 1.1 Общая характеристика образовательной организации
  - 1.2 Организационно-правовое обеспечение
  - 1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации
  - 1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации
  - 1.5 Анализ контингента обучающихся
- 2 Содержание образовательной деятельности:
  - 2.1 Образовательная программа
  - 2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана
- 3 Кадровый состав образовательной организации
- 4 Анализ качества обучения учащихся:
  - 4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет
  - 4.2 Анализ результатов обучения за учебный год
  - 4.3 Результаты государственной итоговой аттестации
  - 4.4 Результаты внешней экспертизы.
- 5 Методическая и научно-исследовательская деятельность:
  - 5.1 Общая характеристика
  - 5.2 Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.д.
- 6 Воспитательная система образовательного учреждения.
- 7 Результативность воспитательной системы образовательного учреждения.
  - 7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.
  - 7.2 Охват учащихся дополнительным образованием.
  - 7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год.
- 8 Организация профориентационной работы в образовательной организации.
- 9 Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
  - 9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников
12. Востребованность выпускников
13. Учебно-методическое обеспечение
14. Библиотечно-информационное обеспечение
15. Внутренняя система оценки качества образования
16. Анализ показателей деятельности

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## 1. Общие вопросы

### Общая характеристика образовательной организации

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 14

имени атамана Е.П. Зимы муниципального образования Абинский район

1.2. Адрес: юридический 353302, Россия, Краснодарский край, Абинский район, пос. Ахтырский, ул. Школьная, 17

фактический 353302, Россия, Краснодарский край, Абинский район, пос. Ахтырский, ул. Школьная, 17

1.3. Телефон 88615033138

Факс 88615033138

e-mail school14@abin.kubannet.ru

### Организационно-правовое обеспечение

1. Устав утвержден 22.07.2015г. № 272

(даты принятия, согласования, утверждения)

2. Учредитель муниципальное образование Абинский район

(полное наименование)

3. Учредительный договор \_\_\_\_\_

(реквизиты учредительного договора)

4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе \_\_\_\_\_

серия 23 № 008718215,

25 апреля 1997г., 2323018457

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 008718214, 18 октября 2012г. Федеральная налоговая служба

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

6. Свидетельство о праве на имущество 23-АЛ 341518, 21.12.2012 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра, и картографии по Краснодарскому краю

(серия, номер, дата, кем выдано)

7. Свидетельство о праве на земельный участок 23-АЛ 341520 21.12.2012г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра, и картографии по Краснодарскому краю

(серия, номер, дата, кем выдано)

7.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 23Л 01

№ 0006895 24 декабря 2019 г. министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

(серия, номер, дата, кем выдано)

7.2. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 23А01, № 000578 с 28 февраля 2014 по 28 января 2026 министерство образования и науки Краснодарского края

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

7.3. Филиалы (структурные подразделения) \_\_\_\_\_

(местонахождение, телефоны)

7.4. Локальные акты учреждения Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 14 имени атамана Е.П. Зимы муниципального образования Абинский район

8. Наличие иной необходимой документации (должностные инструкции, локальные акты, свидетельство об аттестации, договора о взаимодействии с учредителем, с родителями и др., план работы на год, книга движения детей, книга приказов, план повышения квалификации

пед.работников и пр.): должностные инструкции – 34 шт., локальные акты утверждены приказом МКОУ ООШ № 14, , проект плана работы МКОУ ООШ № 14 на 2020-2021 учебный год, книга движения учащихся, книги приказов (по основной деятельности, по личному составу, по кадрам); план повышения квалификации педагогических работников на 2020-2021 учебный год, другие документы, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

1. Наличие номенклатуры дел и инструкции по делопроизводству, достаточность документирования деятельности образовательного организации.

2. Наличие (отсутствие) образовательной программы (образовательных программ) в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: основная образовательная программа начального общего образования МКОУ ООШ № 14, основная образовательная программа основного общего образования МКОУ ООШ № 14, адаптированная основная программа для детей с задержкой психического развития МКОУ ООШ № 14.

9. Наличие видов образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг: по основной и дополнительной образовательной программе бесплатное дополнительное образование детей и взрослых по дополнительным общеобразовательным программам туристско-краеведческой направленности, культурологической направленности, военно-патриотической направленности, эколого-биологической направленности, социально-педагогической направленности; платные образовательные услуги по углубленному изучению: английского языка, биологии, географии, информатики и ИКТ, математики, обществознания, русского языка, физики, химии, по проведению предшкольной подготовки

## Структура управления деятельностью образовательной организации

### 2 Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Директор	Гуляева Людмила Александровна	Высшее, педагогика и методика начального образования, 25 года	25 лет	25 лет	I категория
Заместители директора	Саянова Наталья Андреевна	Высшее, педагогика и методика начального образования, 9 лет	9 лет	9 лет	
Руководители структурных подразделений (указать должности)					

*Внутришкольный контроль:*

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	Формы: - контрольная работы; - зачёт; - тестирование; - творческий отчёт; - зачётная аттестация. Виды: - персональный (изучение деятельности отдельных работников); - предметный (изучение
	конкретной проблемы в деятельности отдельного работника или класса, группы работников или классов, или всех работников или классов школы в целом); - классно-обобщающий контроль (изучение состояния образовательного процесса в отдельном классе или параллели); - комплексный контроль (изучение всех проблем в каком-либо подразделении или школе в целом).
Периодичность проведения внутришкольного контроля	Согласно плану внутришкольного контроля
Формы отчетности	Справки, приказы, совещания при директоре

Для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса о нововведениях в образовательной организации проводятся опросы, анкетирования (не реже одного раза в четверть). На сайте школы имеется «горячая линия».

По результатам сбора информации от участников образовательного процесса усилен контроль за качеством преподавания математики в 5-9 классов.

Функционирует социально-педагогическая служба в составе педагога-психолога Хрестиной Ксении Александровны, социального педагога Шипульной Надежды Владимировны. Специалисты оказывают социально-психологическую поддержку по плану, утверждённому директором школы 1 сентября 2020 года.

## **Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 21 декабря 2012 года, серия 23-АЛ № 341518, (школа) подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования);

Свидетельство о государственной регистрации права от 21 декабря 2012 год, серия 23-АЛ, № 311519 ,(гимнастический зал)

Свидетельство о государственной регистрации права от 21 декабря 2012 г ,серия 23-АЛ №341521 (котельная)

Свидетельство о государственной регистрации права от 21 декабря 2012 г ,серия 23-АЛ №311520 ( на пользование земельным участком, на котором размещена организации);

. Количество зданий (объектов) организации – 3 единицы.

1) год постройки: 1 здание школа – 1936 года, техническое состояние: удовлетворительное,

наличие трещин – нет, наличие аварийного здания – нет;

состояние потолков и стен помещений: гладкие, без щелей, трещин, деформаций, признаков поражений грибком,

отделка каких помещений не позволяет проводить уборку влажным способом и с применением дезинфицирующих средств – нет.

2) год постройки 2 здание-2008 года- гимнастический зал ,техническое состояние удовлетворительное,

наличие трещин – нет, наличие аварийного здания – нет;

состояние потолков и стен помещений: гладкие, без щелей, трещин, деформаций, признаков поражений грибком,

отделка каких помещений не позволяет проводить уборку влажным способом и с применением дезинфицирующих средств – нет.

3)год постройки -3 здание котельная 2020 года- техническое состояние неудовлетворительное,

наличие трещин – нет, наличие аварийного здания – нет

9. Качество и объемы ремонтных работ, проведенных для подготовки к новому учебному году:

капитальных – нет;

текущих – текущий ремонт классных кабинетов, служебных, коридора.

иных видов работ – нет

потребность в капитальном ремонте (реконструкции) в новом учебном году не имеется;  
проведение работ необходимо – нет.

10. Здания и объекты организации оборудованы (не оборудованы) техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

11. Тип освещения в организации: светодиодные лампы.

12. наличие местного освещения классных досок – имеется.

13. Обеспечены (не обеспечены) ли учебные заведения освещением по норме (указать результаты инструментальных замеров уровня искусственной освещенности: №, дата, наименование аккредитованной организации, проводившей замеры) протокол № 03/07/ от 11 марта 2020 года, наименование аккредитованной организации, проводившей замеры: Северский филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае»).

14. Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования (дата и номер акта): технический отчет № 151 ООО «Кубаньмонтаж» от 07 июля 2020 года.

15. Наличие и состояние:

водоснабжения (центральное или привозная вода), указать протоколы исследования воды питьевой: протокол № 772 от 03 февраля 2020 года, наименование аккредитованной организации, проводившей исследования: Северский филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае»;

газоснабжения (электроснабжения): газоснабжение, электроснабжение – в удовлетворительном состоянии;

канализации – в удовлетворительном состоянии, местная (чем представлена);

наличие раковин в помещениях начальных классов – имеется, лаборантских – имеется, учебных кабинетах: физика, химия, во всех помещениях медицинского назначения (нужное подчеркнуть);

наличие теплых туалетов – имеются;

наличие туалетов для девочек и мальчиков – имеются, оборудование туалетов: комната с дверями – имеется, запас средств личной гигиены – имеется;

наличие выделенного места для хранения всего уборочного инвентаря (кроме инвентаря, предназначенного для уборки помещений пищеблока и медицинского назначения), которое оборудовано шкафом – имеется.

16. Состояние центральной вентиляции – не имеется (удовлетворительное/неудовлетворительное), возможности (возможен, не возможен) для соблюдения воздухообмена в организации имеется во всех кабинетах естественная вентиляция, в кабинете химии – принудительная, в кабинете физики, в кабинете начальных классов

, – сплит-система.

17. Готовность организации к зиме:

характер отопительной системы (собственная котельная, централизованное, газовое и др.), ее состояние (удовлетворительное / неудовлетворительное).

Акт опрессовки отопительной системы: дата 14 июня 2020 года, кем выполнена опрессовка: комиссией МКОУ ООШ № 14.

18. Состояние земельного участка, закрепленного за общеобразовательной организацией (удовлетворительное/ неудовлетворительное):

площадь участка – 9376 м<sup>2</sup>;

наличие хозяйственной площадки и состояние мусоросборников – имеется состояние удовлетворительное; (расстояние от площадки для сбора мусора до здания ОУ фактически 50 м; площадь площадки с твердым покрытием превышает площадь основания контейнеров на 1,0 м со всех сторон – норма, фактически – 1,0 м; контейнеры: количество 1 шт., обеспеченность плотно закрывающимися крышками имеется; покрытие асфальтом/бетоном/другим твердым покрытием въездов и входов на территорию, проездов, дорожек к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников (нужное подчеркнуть), указать состояние покрытия (нарушено / не нарушено);

учебно-опытный участок и его характеристика: имеется, на территории расположена теплица, в которой выращиваются следующие культуры: зелень, капуста, томаты, огурцы;

спортивные сооружения и площадки, их размеры, техническое состояние и оборудование: уличные тренажеры - 5, состояние удовлетворительное;

(покрытие спортивно-игровых площадок: норма – твердое, предусмотрен дренаж, фактически: твердое;

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

Основные недостатки: отсутствуют.

19. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как (удовлетворительное/ неудовлетворительное);

а) наличие материально – технической базы и оснащенности организации:

п/п	Объекты материально – технической базы	Необходимо	Имеется	Процент	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примеч
1	Кабинеты начальных классов			00	В наличии	В наличии	Регулируемая мебель в наличии, удовлетворительное	-	
2	Кабинеты иностранного языка			00	В наличии	В наличии	В наличии, удовлетворительное	-	
3	Кабинет физики			00	В наличии	В наличии	Специализированная в наличии, удовлетворительное	Огнетушитель	
4	Кабинет химии			00	В наличии	В наличии	Специализированная в наличии, удовлетворительное	Огнетушитель	

5	Кабинет русского языка и литературы		00	В наличии	В наличии	В наличии, удовлетворительное	-	
---	---	--	----	--------------	--------------	-------------------------------------	---	--

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

гимнастический зал:

имеется, приспособлен, вместимость 20 человек, состояние удовлетворительное, площадь 98,8 м<sup>2</sup>, наличие снарядных – имеются, раздевальных для мальчиков – имеются и девочек – имеются; наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние удовлетворительное, наличие акт-разрешения на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от 20 июля 2020 года. Потребность в спортивном оборудовании: отсутствует;

тренажерный зал – имеется / не имеется, приспособлен (типовое помещение), вместимость\_ 0 человек, состояние – удовлетворительное / неудовлетворительное;

бассейн – имеется / не имеется, приспособлен (типовое помещение), вместимость человек, состояние – удовлетворительное / неудовлетворительное;

музей – имеется / не имеется, приспособлен (типовое помещение), вместимость б человек, состояние – удовлетворительное / неудовлетворительное;

учебные мастерские имеется (отсутствует), приспособлен (типовое помещение), вместимость 0 человек, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская – 0, столярная мастерская – 0, и др.) состояние удовлетворительное (неудовлетворительное).

Основные недостатки: отсутствуют.

20. Обеспеченность обучающихся мебелью, специальным оборудованием:

а) обеспеченность учащихся мебелью:

Номер мебели по ГОСТ 11015-93; 11016-93	Требуется	Фактически и имеется	% обеспеченности	Маркировка мебели проведена/нет
1				Проведена
2	0	10	100	
3	0	10	100	

4	0	10	100	
5	0	10	100	
6	0	10	100	

обеспеченность обучающихся 1 ступени образования школьными партами, обеспеченными регуляторами наклона поверхности рабочей плоскости норма – 20 шт., факт – 20 шт.;

наличие специализированной мебели в кабинетах физики – имеется, химии – имеется;

наличие специализированных столов, стульев (кресел) для занятий с использованием ПЭВМ – имеется;

б) специальное оборудование:

наличие кабинета домоводства т столярных, слесарных мастерских – не имеется,

наличие и функционирование вытяжного шкафа в кабинете химии – имеется, в лаборантской кабинета химии – не имеется;

наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи – имеется, в гимнастическом зале – имеется;

Основные недостатки: отсутствуют.

21. Обеспеченность образовательной организации компьютерной техникой – обеспечена;

общее количество компьютерной техники – 11 единиц, из них подлежит списанию – 0 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году – 0 единицы.

Основные недостатки: отсутствуют.

22. Наличие библиотеки: имеется;

число книг: 2636, фонд учебников: 2220, 100 %;

научно – педагогическая и методическая литература – 0;

обеспеченность учебниками (%): 100 %;

потребность в обновлении книжного фонда – отсутствует; наличие (отсутствие) оборудованного читального зала на 2 мест;

наличие (отсутствие) электронной базы данных (электронный каталог).

Основные недостатки: отсутствуют.

## Анализ контингента обучающихся

*Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1 апреля 2021 года*

Показатель	Количество	%
Классы (группы) – всего	9	100
Обучающиеся – всего	166	100
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	144	86,8
занимающихся по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью	13	7,8
занимающихся по адаптированной программе для учащихся с ЗПР	6	3,6
Дети-инвалиды	5	3
Правонарушения и преступления	-	-

На 1 апреля 2021 учебного года в школе насчитывается 166 человек.

Учащиеся обучаются в 9 образовательных классах, в которых учащихся с нарушением познавательной деятельности – 22 чел., из них: 6 учащихся обучаются по специальной (коррекционной) программе 7 вида и 13 учеников по специальной (коррекционной) программе 8 вида, учащиеся на домашнем обучении – 3 человека.

Контингент учащихся школы разнообразный: дети из полных семей и неполных семей (51 чел.); опекаемые (7 человек); дети-инвалиды – 5 человек. Количество многодетных семей – 65, количество детей из малообеспеченных семей – 22, неблагополучных семей – нет.

Школа обеспечила сохранность контингента: 9 классов (на уровне прошлого года), количество учащихся по сравнению с 1 января 2020 года увеличилось. В первый класс принято 19 учащихся.

Большинство учащихся обучаются по общеобразовательным программам, но школа предоставляет возможность обучающимся обучаться по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью. Учащиеся с ЗПР обучаются по адаптированной программе для учащихся с ЗПР инклюзивно в общеобразовательных классах.

Реализуемые основные образовательные программы: начального общего образования – срок реализации 4 года, основного общего образования - срок реализации 5 лет.

## 2. Содержание образовательной деятельности:

### Образовательная программа

1-4 классы реализуют ФГОС НОО, 5-9 - ФГОС ООО,

Для учащихся с ОВЗ: адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР.

## 3. Кадровый состав образовательной организации

*Школа укомплектована педагогами:*

Кадровый состав на апрель 2021 учебного года:

№ п/п	Ф.И.О. педагогических работников	Мобильный телефон	Адрес места жительства	Предмет, класс, в котором преподает	Образование (что и когда окончил, специализация по диплому)	Имеющаяся категория или соответствие занимаемой должности	Реквизиты приказа или протокол аттестационной комиссии (соответствие)	Курсовая подготовка (место и год прохождения, специализация)	Стаж работы (педагогический) на 01.09.2020г.
1	Беленькая Лариса Петровна	89094564851	п. Ахтырский, ул. Центральная, 331	Начальные классы 2кл.	Армавирская государственная педагогическая академия, 26.03.2014г., педагогика и методика начального образования	Соответствие занимаемой должности	МБОУ ООШ № 14, 15.03.2016г. № 128	ЧОУ ДПО "ИППК" 13.04.2020г. "Реализация ФГОС начального общего образования"	24 года, 5 мес.
2	Гурова Надежда Аркадьевна	89280411941	п. Ахтырский, ул, Подселочная, 26	Начальные классы 4кл.	Армавирская государственная педагогическая академия, 29.06.2015г., педагогика и методика начального образования	Соответствие занимаемой должности	МБОУ ООШ № 14, 18.03.2015г. № 128		42 года

3	Данилевская Валентина Гавриловна	89892455481	п. Ахтырский, ул. Тельмана, 4	Русский язык 5-9 кл., литература 5-9 кл.	Красноярский государственный педагогический институт, 01.07.1972г., русский язык и литература	Соответствие занимаемой должности	МБОУ ООШ № 14, 12.12.2016г. № 112	ГБОУ ДПО "ИРО" КК 2019г. "Обучение русскому языку в соответствии с ФГОС НОО И ООО"	47 лет
4	Долгов Сергей Вячеславович	89883510566	п. Ахтырский, ул. Семафорная, 30	Физическая культура, 5,6,7,8,9 кл. ОБЖ 8,9 кл.	Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 10.07.2013г. Физическая культура			ЧОУ ДПО "ИППК" 11.04.2017г. "Методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС", ГБОУ ДПО "ИРО" КК 31.01.2020г. "Профессиональная компетенция учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	3 года 6 мес.
5	Елисеева Екатерина Анатольевна	89094499914	ст. Холмская, ул. Гоголя, 250	Английский язык 2,3,4,5,6,7,8,9	ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", 22.06.2012г., Филология			ГБОУ ДПО "ИРО" КК 2018г. "Обучение иностранному языку в соответствии с ФГОС НОО И ООО"	5 лет
6	Копач Олеся Владимировна	89615059064	п. Ахтырский, ул. Почтовая, 15 кв.2	Тенология 5-8 кл., музыка и ИЗО 5-9 кл.	ГОУ ВПО "Московский государственный университет технологии и управления", 12.04.2010г. "Технология продуктов общественного питания", ООО "Учебный центр "Профессионал" 20.12.2017г. "Учитель начальных классов"			ГБОУ ДПО "ИРО" КК 31.01.2020г. "Профессиональная компетенция учителя технологии в условиях модернизации технологического образования"	12 лет

7	Петренко Елена Александровна	89881325763	п.Ахтырский, ул. Шоссейная, 70	Начальные классы 1кл.	ГОУ Краснодарский педагогический колледж № 3, 24.06.2008г. "Дошкольное образование", ЧОУ ДПО "ИППК" 05.09. 2017г. "Учитель начальных классов"	Соответствует занимаемой должности	МБОУ ООШ № 14, 18.03. 2015г. № 128		15 лет
8	Руненко Марина Юрьевна	89184604212	п.Ахтырский, пер. Радужный, 3	Биология 5-9 кл., география 5-9 кл., химия 8,9 кл.	Кубанский государственный аграрный университет, 29.05.2003г., Защита растений, ЧОУ ДПО "ИППК" 31.08.2017 "Преподаватель биологии"				2 года
9	Тиунова София Иосифовна	89883238258	п.Ахтырский, пер. Цветочный, 18	Математика 5-9кл., физика 7-9кл.,	Душанбинский педагогический институт им. Т.Г. Шевченко, 06.07.1983г., физика, математика				31 год
10	Ткачева Анастасия Владимировна	89649249804	п.Ахтырский, ул. Свободы, 61 кв.3	История 5-9кл., обществознание 6-9 кл., кубановедение 5-9 кл.	ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», 05.03.2015г., Политология		МБОУ ООШ № 14, 15.03. 2016г. № 128		7 лет
10	Хрестина Ксения Александровна	89384162886	г. Абинск, ул. Пионерская, 231	Педагог-психолог	ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», 03.07.2017г., педагог-психолог				3 года
11	Шипулина Надежда Владимировна	89288816319	п.Ахтырский, ул. Островского, 71 кв.4	Начальные классы 3кл.	ГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", 08.07.2011г., Филология	Сответствует занимаемой должности	МБОУ ООШ 2016г. № 14, 15.03. № 128		7 лет

## 2. Анализ качества обучения учащихся:

### Динамика качества обученности обучающихся

1-я ступень (уровень)-1-4-е классы; 2-я ступень (уровень)-5-9-е классы;

#### Численность обучающихся по школе:

Ступень обучения	Учебные года		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество классов	9	9	9
1-я ступень	76	73	61
2-я ступень	84	80	94
Общее количество обучающихся по школе	160	153	155
Учебные года	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Отличники	6	3	8
На «4» и «5»	46	36	33
С одной «3»	2	7	4
Условно переведенных	0	0	0
Второгодников	0	0	0

Приоритет развития образовательной сферы школы является обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения независимо от места проживания и доходов семьи. Необходимая предпосылка общедоступности качественного общего образования - повышение стартовых возможностей будущих первоклассников, что возможно при максимальном охвате детей дошкольным образованием.

### *Обучение и результативность*

#### **1 ступень обучения**

В начальных классах 71 учащихся.

#### **Обучение велось по программам:**

1,2,3,4 класс-УМК «Школа России»

С 1 сентября функционировало 4 класса. Начальная школа ставила перед собой задачу - подготовить учащихся для качественного обучения в среднем звене.

Работая над методической темой МС, учителя начальных классов добивались положительных результатов, переходя от учебно- дисциплинарной модели обучения к индивидуально- дифференцированному обучению и обеспечивая комфортные условия в образовательной деятельности младших школьников.

В начальной школе аттестовались 2-4 классы (61 человек)

В целом начальная школа закончила 2019-2020 учебный год с такими результатами:

Учебные года	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Всего учащихся</b>	<b>31</b>	<b>57</b>	<b>61</b>
Отличники	2	5	3
На «4» и «5»	8	19	21
С одной «3»	2	1	5
Условно переведенных	0	0	0
Второгодников	0	0	0
Качество	32,2	42,1	35%
Успеваемость	100%	100%	100%

Завершающим этапом контроля за уровнем обученности учащихся в 2019-2020 году на первой ступени стал итоговый контроль в переводных 2-3-4-х классах по русскому языку и математике в сентябре 2020 года, проведенных в форме контрольных работ составленных по заданию администрации.

Результаты показали, что средней % качества знаний по русскому языку составил 35,7 %, уровень успеваемости 91% , а по математике 46,4% качества, уровень успеваемости 96,4%.

## 2 ступень обучения (5-9 классы)

На второй ступени обучения 5-9 классов, в которых обучалось 80 учащихся, продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Аттестовались 5-9-е классы (80 человек)

### Итоги успеваемости:

Учебные года	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Отличники	4	1	2
На «4» и «5»	25	27	18
С одной «3»	6	1	4
Условно переведенных	0	0	0
Второгодников	0	0	0

Количество отличников по сравнению с прошлым годом увеличилось на одного учащегося, количество хорошистов уменьшилось на 9 учащихся, резерв учащихся с одной «3» увеличилось на три учащегося.

Завершающим этапом контроля за уровнем обученности учащихся в 2018-2019 учебном году стал итоговый контроль в переводных 5-8-х классах.

## Результаты предметной обученности в МКОУ ООШ №14

Ступень обучения	Итоги 2016-2017 уч.года		Итоги 2017-2018 уч.года		Итоги 2018-2019 уч.года		Итоги 2019-2020 уч.года	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Начальное общее	100%	52%	100%	46%	99%	37%	99%	38%
Основное общее	97%	32%	88%	23%	96%	23%	94,3%	17,2%
<b>ИТОГО</b>	94%	42%	92%	34%	89%	29%	92,6%	23,6

### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Год	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
2016-2017	11	1	9,09	3	27,27	5	45,45	2	18,19	36%	81%
2017-2018	16	1	6,2	6	37,5	3	18,7	6	37,5	43,7%	62,5 %
2018-2019	13	1	7,69	1	7,69	8	61,5	3	23,07	15.38%	76,92%
2019-2020	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### Сравнительная таблица результатов за 3 года

год	кол-во выпускников, сдававших экзаменов	Средняя экзаменационная отметка	кол-во выпускников, не сдавших экзамен
2017	11	3,2	2
2018	13	3,1	3
2019	13	3	3
2020	-	-	-

Данные, представленные в таблицах, свидетельствует о том, что в сравнении с предыдущим учебным годом результаты экзамена ниже: средняя экзаменационная отметка 3, но при этом качество успеваемости значительно возросло с 62,5% до 76,92%.

**Выводы:**

Результаты образовательных достижений выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку показали, что положительные отметки получили 10 обучающихся в 9 классе. Результаты экзамена: успеваемость – 76,92 %, качество знаний 15,38 %. Экзаменационная работа по русскому языку показала, что уровень подготовленности по предмету у выпускников удовлетворительный.

### Результаты государственной итоговой аттестации по математике в новой форме:

год	Кол-во Уч-ся	Количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
2016/17	11	-	0	3	27,27	6	54,55	2	18,18	27,2 %	81%
2017/18	16	-	0	6	37,5	9	56,2	1	6,2	37,5 %	93,7 %
2018/19	13	-	0	4	30.76	7	53.84	2	15,3	30.77%	84,62%
2019-2020	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Сравнительная таблица результатов за 3 года

год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средняя экзаменационная отметка	Кол-во выпускников, не сдавших экзамен
2016/17	11	3	2
2017/18	16	3,3	1
2018\19	12	3.15	2
2019\20	-	-	-

### Выбор предметов для итоговой аттестации за курс основной школы 2019-2020 учебный год:

Предметы по выбору сдавали 19 учеников из 20, так как 1 учащийся 1 учащийся Тарасенко Вадим должен был сдавать традиционный экзамен по технологии.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество учащихся, сдающих экзамены по выбору								
		английский язык	физика	литература	обществознание	география	история	биология	химия	информатика и ИКТ
20	20	0	0	0	19	0	0	0	0	19
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализ: большинство учащихся выбирает наиболее легкие, на их взгляд, предметы. 95% учащихся поступают в средне-специальные учебные заведения (ССУЗы), где для поступления не требуются предметы по выбору, а отбор осуществляется при подсчете среднего балла аттестата.

#### **4. Результаты внешней экспертизы.**

#### **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

## **Общая характеристика.**

**ПРОБЛЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ** на 2020-2021 учебный год: «Обеспечение качества образования школьников через реализацию компетентного подхода обучения»

Методическая проблема школы на 2020-2021 учебный год «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

### **Проблемы, на решение, которых направлена работа методической службы школы:**

- Выстраивание системы работы над общей методической темой
- Отсутствие 100% показателей сдачи на ОГЭ учащимися;
- Недостаточный уровень сформированности общеучебных умений и навыков учащихся;
- Рост числа неуспевающих по итогам четвертей, года;
- Низкий процент участия в профессиональных конкурсах педагогов.
- Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
- Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Цель методической работы школы:** совершенствование управления процессом достижения качества образования как условие успешной реализации ФГОС:

- 1) повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения;
- 2) создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3) непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося;
- 4) создание необходимых условий для деятельности педагогического коллектива, направленной на наиболее успешное нравственное, интеллектуальное, физическое развитие и становление личности каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей;
- 5) повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа;
- 6) совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

### **Задачи, которые решает методическая служба школы:**

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга.
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Выявление и обобщение положительного педагогического опыта реализации ФГОС СОО.
5. Повышение качества проведения уроков и внеурочных занятий.
6. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

7. Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока.
8. Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках.
9. Использование современные технологии для повышения качества образования.
10. Создание мониторинго - диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учащихся.
11. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и платных образовательных услуг.
12. Обеспечить дифференцированный подход учащихся, с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и потребностей, активизировать познавательную деятельность учащихся.
- 13.Повышать роль семьи и ответственность законных представителей за воспитание детей.
14. Организация, совершенствование, поддержка проектной, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и школьников.
- 15.Совершенствование системы предпрофильной подготовки для учащихся основной школы и профильного обучения для учащихся старшей школы.
- 16.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
17. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- 18.Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
19. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
20. Совершенствовать методическое, информационное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через освоение педагогами нового содержания, технологий, методов педагогической деятельности инклюзивного образования.

**Основными направлениями работы над единой методической темой:**

- развитие профессионально - личностных качеств педагогов;
- тематический контроль учащихся с целью совершенствования уровня преподавания для повышения качества образования;
- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы школы за 2018-2019 учебный год, стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностям, повышение качества обученности.

В соответствии с методической темой школы будет продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

	Направление	Мероприятия, действия	Сроки	Исполнители
<b>Организационное обеспечение</b>				
1	Деятельность МС	1. Отслеживание методической работы в школе 2. Анализ, планирование и координация деятельности пед.коллектива по работе над методической темой. 3. Утверждение планов ШМО, разработанных учебных программ. 4. Анализ и координация работы ШМО	По плану МС	Администрация
2	Деятельность с ШМО	1. Решение частных и общих методических вопросов посредством консультаций, организации системы обучения пед.кадров. 2. Обеспечение планирования, организации, контроля и анализа образовательного процесса по учебным дисциплинам. 3. Корректировка рабочих программ в соответствии с УП, утверждение КТП. 4. Содействие совершенствованию профессиональной компетенции учителя. 6. Проведение административных, муниципальных, краевых, всероссийских контрольных работ и их анализ.	По плану МО  Сентябрь В течение года  По планам ШМО	Заместитель директора по УВР
3	Повышение квалификации и пед. мастерства	1. Аттестация учителей 2. Творческие отчеты и открытые уроки аттестуемых учителей 3. Организация курсовой подготовки 4. Проведение методических семинаров 5. Вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность 6. Работа по обобщению педагогического опыта.	По плану По плану ШМО  В течение года	Заместитель директора по УВР
<b>Информационное обеспечение образовательного процесса</b>				
1	Повышение образовательного уровня педагога	1. Совершенствование образовательной системы педагогов на уровне школы: консультации, работа школьной библиотеки, организация семинаров, работа над темами самообразования. 2. Тематические пед. советы, заседания ШМО	В течение года	Заместитель директора по УВР
2	Обобщение педагогического опыта	1. Аттестация педагогов. 2. Рейтинг результативности учителя 3. Анализ деятельности по обобщению и распространению ППО 4. Информирование учителей о конкурсах разного уровня.	В течение года	Заместитель директора по УВР
<b>Создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей учеников школы</b>				

1	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся	1. Психолого-педагогический мониторинг педагогов и учеников <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация обучения</li> <li>• Проведение НПК школьников</li> <li>• Проведение предметных недель</li> <li>• Организация участия учеников в школьном, муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников, их анализ.</li> </ul> 2. Организация методической помощи учителям, занимающимся с одаренными детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары для педагогов, учеников, родителей</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Помощь библиотеки</li> <li>• Материальное стимулирование</li> </ul>	В течение года	Педагог-психолог учителя-предметники
2	Создание условий для осознанного выбора учащимися направления обучения	1.Проектирование УП на следующий год. 2.Изучение образовательного спроса на след. учебный год. 3. Формирование УП на 2020-2021 уч.г.	май -сентябрь В течение года август	Директор
<b>Мониторинг</b>				
1	Психологический	1. Реализация системы психологического мониторинга 2. Анализ мониторинга	В течение года	Педагог-психолог.
2	Педагогический на ученика	1.Образовательный спрос учащихся и их родителей 2. Призеры НПК и олимпиад	В течение года	Педагог-психолог.
3	Педагогический на учителя	1. Кадровый состав 2. Курсовая подготовка	В течение года	Заместитель директора по УВР

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи должны решаться через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

**Ожидаемый результат:**

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Создание условий для развития личности школьника.
3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и

уровнем обученности школьников.

5. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
6. Повышение уровня обученности и развития обучающихся.
7. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
8. Готовность выпускников к осознанному выбору дальнейшего профессионального пути.
9. Готовность педагогов к реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

#### **Направления методической работы**

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах, вебинарах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

#### **Формы методической работы**

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Участие в конкурсах, фестивалях, мастер классах.
7. Семинары- практикумы, круглые столы.
8. Аттестация.
9. Посещение заседаний РМО, семинаров на базе школ района, вебинаров.
10. Курсовая подготовка учителей

Составлен план методического совета, планы работы школьных методических объединений на 2020-2021 учебный год

Каждое ШМО работает над общей методической темой и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет.

В 2020-2021 учебном году будут проведены тематические педсоветы:

- Педагогический совет-методический день - отв. Ряднова Н.А. (ноябрь 2020 г.);
- Педагогический совет - отв. Вишневецкая М.В. (январь 2021 г.);
- Педагогический совет –практикум - «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства» - отв. Редька Н.В. (март 2020 г.).

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

#### **Направление 1 Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.**

**Задача:** Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном

процессе;

– изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

№п/п	Форма работы	Отметка о выполнении	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. руководителя
1	<b>Ноябрь</b> Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Малая родина: природа, культура, этнос»	В районе 2 место,	Резяпкин Дмитрий Сергеевич	Копач Олеся Владимировна
2	Муниципальный этап акции «Зеленый ветер»	лауреат	Ученики 8 класса	Копач Олеся Владимировна
3	Муниципальный этап XXIV онлайн – олимпиады по природному краеведению	участник	Мельцаева Диана, Коптева Светлана, Кучеренко Наталья, Резяпкин Дмитрий.	Копач Олеся Владимировна
4	Краевой творческий конкурс «Сортируй отходы – береги природу»	участник	Мельцаева Диана	Копач Олеся Владимировна
5	<b>Декабрь</b> Краевой этап Всероссийского конкурса «Малая родина: природа, культура, этнос»	2 место	Резяпеки Дмитрий Сергеевич	Копач Олеся Владимировна
6	<b>Январь</b> Муниципальный этап в конкурсе «Кубань многонациональный край»	Участник	Рыбалова Светлана Юльевна	Копач Олеся Владимировна
7	Всероссийский конкурс плакатов «Генетическая болезнь»	участник	Мельцаева Диана, Коптева Светлана, Коптева Светлана	Копач Олеся Владимировна
8	<b>Февраль</b> XXIV районная НПК «Первые шаги в науку»	Участвовали заняли 3 место	Мельцаева Диана, Попова Вероника	Копач Олеся Владимировна
9	Муниципальный этап акции «Каждой пичужки кормушка»	участник	Заверюха Сергей, Тельнюк Сергей, Татарова Эвелина,	Копач Олеся Владимировна
10	Зональный этап конкурса учебно-исследовательских	-	Мельцаева Диана, Попова Вероника	Копач Олеся Владимировна

И  
н  
ф  
о  
р  
м  
а  
ц  
и  
о  
н  
н  
а  
я  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
ь  
:

	проектов школьников «Эврика» Малой академии наук Кубани				ормирование банка педагогической информации; – знакомление педагогического коллектива с новинками и методической
11	Всероссийский конкурс сочинений Всероссийского казачьего общества «Казачьи сказы»		Рыбалова Светлана Юльевна	Копач Олеся Владимировна	
12	<b>Март</b> Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в 2021г «Декоративно прикладное искусство»	3 место	Мельцаева Диана	Копач Олеся Владимировна	

литературы на бумажных и электронных носителях;

– ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и края.

Консультационная деятельность:

– организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;

– организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;

– консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

– изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;

– прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

– организация работы методических объединений школы;

– организация методического сопровождения профильного обучения в школе;

– методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ГИА;

– подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;

– участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

### **Направление 2. Повышение квалификации**

**Задача:** Повышение профессиональной компетенции педагогических работников

### **Направление 3 Работа школьных методических объединений.**

**Задача:** Построение модели педагогического сотрудничества с использованием разнообразных приемов и методов.

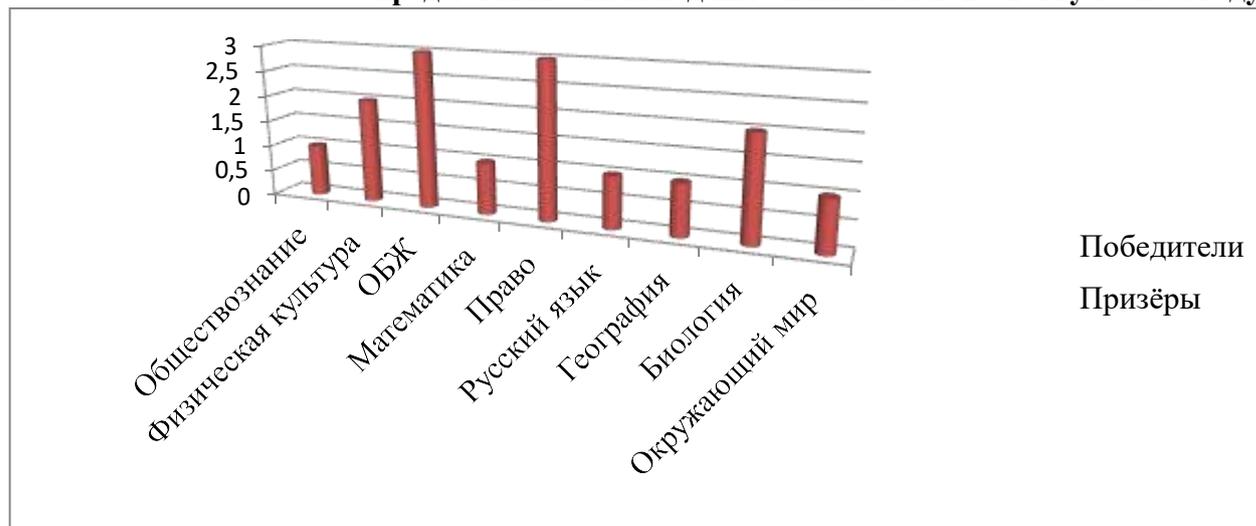
### **Направление 4 Работа с педагогическими кадрами**

**Задачи:** Сопровождение профессионального роста педагогов.

Обобщение и представление педагогического опыта.

**Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.д.**

### Мониторинг участия МКОУ ООШ № 14 в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников в 2020-2021 учебном году



#### 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МКОУ ООШ №14

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре

программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## **I**

### **-раздел.**

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №14 имени Е.П. Зимы (МКОУ СОШ №14) расположена в Абинском районе п.Ахтырском.

19 октября 2012 года в МБОУ ООШ №14 муниципального образования Абинский район в рамках краевой акции «75-ой годовщине Краснодарского края – 75 славных имен» состоялось торжественное мероприятие, посвященное присвоению МБОУ ООШ №14 имени атамана Е.П.Зимы. История школы насчитывает более 85 лет.

Школа расположена в районе железнодорожного вокзала.

В школе обучается 166 человек. Педагогический состав-12 учителей.

Основными традициями воспитания в МКОУ ООШ №14 являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## II

### -раздел.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ СОШ №14 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая

старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи 2 старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и

позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной

возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **III**

**-раздел.**

**«Виды, формы и содержание деятельности»**

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ

##### 1.Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями Работа с классным коллективом

Работа с классным  
Коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность

	<p>рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</li> </ul>
<p>Индивидуальная работа с учащимися:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</li> <li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</li> <li>• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</li> <li>• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</li> <li>• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</li> <li>• привлечение учителей к участию во</li> </ul>

	<p>внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>
<p>Работа с родителями и учащимися или их законными представителями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;</li> <li>• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>

## 2.Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> </ul> <p>; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,</p>
--	---

	<p>выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой 2 работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
--	---

### 3. Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

<b>Познавательная деятельность.</b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
<b>Художественное творчество.</b>	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
<b>Игровая деятельность</b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **4. Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, кото

рые используются в работе именно их школы):

На групповом уровне:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li><li>• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</li><li>• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li><li>• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</li><li>• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li><li>• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</li><li>• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</li></ul>
На индивидуальном уровне:	<p>Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li><li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li><li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li></ul>

## **5. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в

детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

<p>На уровне школы:</p>	<p>через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</li> <li>• через работу постоянно действующего школьного актива, инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);</li> <li>• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</li> <li>• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.</li> </ul>
<p>На уровне классов:</p>	<p>Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);</li> <li>• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</li> </ul>
<p>На</p>	<p>Через вовлечение школьников в планирование,</p>

индивидуальном уровне:	<p>организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul>
------------------------	--

### ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Сроки проведения	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>
<b>Сентябрь</b>	Праздник Первого звонка	Праздник Первого звонка
	Марафон безопасности	Марафон безопасности
<b>Октябрь</b>	Парад Первоклассников	Осенний марафон
<b>Ноябрь</b>	«День Матери»	«День Матери»
<b>Декабрь</b>	«Новый год стучит в окно!»	«Новый год стучит в

	»	окно!»
<b>Январь</b>	Кубань православная	Кубань православная
<b>Февраль</b>	Месячник военно- патриотической работы	Месячник военно- патриотической работы
<b>Март</b>	«Праздник Весны»	«Праздник Весны»
<b>Апрель</b>	Спорт, духовность, творчество	Спорт, духовность, творчество
<b>Май</b>	«Великий май, великая Победа!»	«Великий май, великая Победа!»
	Праздник Последнего звонка	Праздник Последнего звонка
<b>Июнь</b>	1 июня-День Защиты детей	Торжественная линейка, вручение аттестатов

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением в образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

***Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать.***

## **7. Результативность воспитательной системы МКОУ ООШ №14**

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с программой «Воспитания и социализации» по ступеням обучения НОО и ООУ в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности воспитательного процесса, основной задачей которого является ***формирование гармонично развитой, духовно – нравственной, свободной, физически здоровой личности, способной адаптироваться в современных условиях жизни и воспитание гражданина, развития школьного(ученического) самоуправления.***

План по реализации программ воспитательной работы НОО и ООУ был составлен по месяцам, учитывая большой объём работы и мероприятия вне школы. В каждом месяце работа велась по конкретному направлению:

- ✓ Духовно – нравственное направление (воспитание нравственных чувств и этического сознания);
- ✓ Гражданско – патриотическое направление (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- ✓ Трудовое направление (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду жизни);
- ✓ Эстетическое направление (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде);
- ✓ Здоровьесберегающее направление (воспитание ценностного отношения к семье, здоровому образу жизни);
- ✓ Работа с родителями;

- ✓ Экологическое воспитание (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде).

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Военно-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Физкультурно-оздоровительное
- Нравственно-художественное
- Правовое воспитание

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В плане предусмотрены все мероприятия по направлениям:

Реализация приоритетных направлений Закона КК № 1539;

Профилактика преступлений и правонарушений;

Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения;

Правовое воспитание;

Профориентация;

Военно – патриотическое воспитание;

Изучение ПДД «Безопасные дороги Кубани»;

Правила пожарной и антитеррористической безопасности;

Духовно – нравственное воспитание;

Художественно – эстетическое воспитание;

Спортивно – оздоровительная работа;

Работа с родителями.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 9 классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог.

В 2019-2020 учебном году охват занятости внеурочной деятельностью 1-9 классов остался на том же уровне и составил 100% от общего количества учащихся. Количество кружковой работы составляет 130 часов+100 часов внеурочной деятельности (ФГОС).

Учебный год	Количество часов кружковой работы	часов	Количество кружков	Охват учащихся
2018-2019	130 ч.+(100 часов ФГОС)		51+100	100%
2019-2020	129 ч.+(137 часов ФГОС)		38+137	100%

За отчетный период проведены общешкольные КТД(коллективно-творческие дела)

Кроме КТД, развитию воспитательной системы школы способствуют традиционные мероприятия школы:

- Праздник Первого звонка.
- День Матери.
- День учителя.
- Выборы лидера школы, выборы Атамана школы.
- Новогодние мероприятия.
- День защитника Отечества.
- Международный женский день-8 марта.
- Вахта памяти.
- День завершения выполнения боевой задачи в Афганистане
- Последний звонок.
- День защиты детей.
- Выпускной вечер.

Особое место, уже который год подряд, играют Уроки Мужества и информационные Пятиминутки(по понедельникам), в формировании духовно – нравственного воспитания. А это не только классные часы, но и путешествия по местам памяти, экскурсии к памятникам и обелискам.

Так же проведены циклы классных часов по программе формирования правовых знаний учащихся 1-9 классов «Я- законопослушный гражданин России», цикл уроков мужества еженедельно (пятница), ежемесячно(2-й понедельник) проводились Единые дни правовых знаний. Налажена работа по межведомственному взаимодействию с такими структурами как: районная антинаркотическая комиссия, ОДН,КДН, Ротой ДПС по Абинскому району, ОДН,КДН, управлением по делам молодежи, управлением культуры.

В течение учебного года на мероприятиях присутствовали:

	<b>мероприятие</b>	<b>структура</b>	<b>ФИО специалиста</b>
--	--------------------	------------------	----------------------------

	Профилактическая беседа в рамках ОПМ «Внимание-дети!» и правового информирования и консультирования	Инспектор ДПС	Царьков Денис Александрович Боровик Никита Сергеевич
	Учебная эвакуация в рамках Краевого дня безопасности с участием инспекторов ИДПС, руководителя скорой помощи и работников культуры	Инспектор ИДПС, капитан полиции;  Ст.лейтенант полиции, инспектор ДПС;  Медицинский работник; Работник культуры	Петягов Ю.В.  Зарицкий Д.А.  Наумов А.А.  Зуева А.В.
	Совет профилактики	инспектор ОДН	Рябченко О.Н.
	Профилактическая беседа по профилактике детского травматизма в рамках операции «Внимание, дети!»	Капитан полиции, инспектор ИДПС	Шумейко С.В.
	Общешкольное – родительское собрание «Безопасность детей»	Инспектор ДПС	Лунегов Владимир Викторович
		Инспектор ДПС	Чиркин Николай Игоревич
		Специалист по освидетельствованию на алкогольное и наркотическое опьянение	Наумов Александр Александрович
	Профилактическая лекция по безопасности детского дорожно-транспортного травматизма	Инспектор ДПС	Пустоветова А.С.
	Кинолекторий «Сделай жизнь ярче!»	Специалист по работе с молодежью МКУ «Комплексный молодежный центр»	Костина Анастасия Сергеевна
	Совет профилактики	Атаман п.Ахтырского	Зайцев Игорь Викторович

		Инспектор ОДН	Кашкина Марина Сергеевна
	Совет профилактики	Атаман п.Ахтырского	Зайцев Игорь Викторович
0	Мероприятие «Жизни-да, наркотикам-нет!»	Врач-психиатр Абинской ЦРБ	Богданов Владимир Юрьевич
		Специалист МКУ по работе с молодежью МКУ «КМЦ»	Завашист Анастасия Андреевна
1	Профилактическая беседа по правилам поведения при ЧС и пожаре	Зам.начальника пожарно- спасательной части №110 г.Абинска	Архипенко В.Н.
2	Профилактические мероприятия в рамках декады «Дорожной безопасности детей»	Инспектор ГИБДД	Пустоветова А.С.
3	Онлайн-конференция на платформе «ZOOM» по вопросу «Пожарная безопасность в период летних каникул»	Старший дознаватель ОНД и ПР Абинского района	Калиберда Антон Александрович
		Инспектор ОНД и ПР Абинского района ст.лейтенант внутренней службы	Забуга Вероника Александровна

Снизилась активность учителей и учащихся школы в районных, федеральных и конкурсах.

#### **Участие в конкурсах**

№	конкурс	учитель	результат
1	Всероссийский конкурс сочинений	Данилевская В.Г.	участие
2	Муниципальный конкурс «Казачка Кубани»	Рогожина А.Д.	призер
3	Ежегодный краевой конкурс по военно-патриотическому воспитанию граждан, проживающих на территории муниципального образования Абинский район,	Елисеева Е.А.	участие

	на приз имени маршала Г.К. Жукова		
4	Муниципальный этап краевого фестиваля героико-патриотической песни «Пою мое Отчество»	Рогожина А.Д.	победитель
5	Районные соревнования «А ну-ка, парни!»	Долгов С.В.	участие
6	Районные соревнования по пулевой стрельбе	Долгов С.В.	участие
7	Районный фестиваль «Край казачий – родная Земля!»	Мартояс А.В.	победитель
8	Районный семинар «Мир освещается солнцем, а человек знанием!»	Копач О.В.	участник

ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ МКОУ ООШ №14 В  
2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2019-2020 учебном году рост преступности уменьшился. Учащиеся, состоящие на *учете в органах системы профилактики(КДН)* отсутствуют.

На внутришкольном учете состоит 2 учащихся (Дерявко Илья, Матвиенко Ибрагим). Все состоящие на учете заняты дополнительным образованием. В школе количество работающих специалистов социально-профилактической службы составляет 3 (заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, 4 педагога дополнительного образования(Копач О.В., Петренко Е.А., Ткачева А.В., Долгов .В.).

**Закон №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»**

Не увеличился процент нарушения учащимися школы Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае». Процент выявленных остается на том же уровне 1 человек(0,1% от общего количества учащихся)

Учебный год	Количество выявленных учащихся	% от общего количество учащихся
2019-2020	Матвиенко Ибрагим 5 класс	0,1%
2019-2020	Дерявко Илья 3 класс	0,1 %

Проделанная работа по направлению профилактики «детского закона».

1. Оформлен стенд. Вывешены плакаты по «детскому закону».
2. Проведены инструктажи учащихся и родителей.
3. Проведены классные часы по темам: Закон №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Сохраняется напряженная ситуация вокруг семьи учащихся, находящихся в ТЖС (Гиевская Н.С.). С 1 сентября 2019 года каждому классному руководителю обойти семьи учащихся своего класса и предоставить акты обследования на заседание штаба воспитательной работы (25.09.2020 г.)

**Работа с родителями.**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия. Следует отметить, что не на должном уровне было организовано в течение года психолого - педагогическое просвещение родителей через индивидуальные беседы и собрания.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и

проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, педагогов. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

### **Работа классных руководителей**

В каждом классном коллективе сложилась своя, индивидуальная воспитательная система, в основе которой лежит комплексное изучение состояния, проблем и перспектив воспитания, обучения и развития обучающихся. Работа в классных коллективах ведется продуманно и грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся. Кадровый состав педагогов разнообразен, опыт работы от 1 года до 40 лет. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

В целом, следует отметить, что коллектив классных руководителей работоспособный, творческий, целеустремлённый, душой болеет за свой классный коллектив.

За 2019-2020 учебный год отсутствуют:

- совершение суицидов (попыток);
- отсутствуют учащиеся направленные в учреждения закрытого типа;

## **1. ПРИНЯТЫЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРЫ ПО РЕШЕНИЮ ИМЕЮЩИХСЯ ПРОБЛЕМ.**

Снизить позиции в профилактике детской преступности и правонарушений:

- Усилить продуктивность индивидуальной профилактической работы с учащимися, проводимой классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом.
- Активизировать работу с родительской общественностью;
- квалифицированно организовать деятельность школьного Совета профилактики, школьного штаба воспитательной работы;
- Провести разъяснительную работу по выполнению учащимися Закона №1539- КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» .

Укрепить положительные позиции в организации внеурочной занятости учащихся с целью формирования здорового образа жизни, полезного досуга и безопасного поведения учащихся 1-11 классов.

Исходя из вышеизложенного, считаю, что реализация программа воспитания и социализации и духовно – нравственного воспитания в 2019 – 2020 учебном году удовлетворительна. В связи с этим ставим задачи школы на 2021 –

2021 учебный год:

- Активизация работы классных руководителей, членов школьного штаба воспитательной работы с родительской общественностью по вопросам профилактики правонарушений с разъяснением Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 13.10.2009) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на формирование зоны ближайшего развития каждого школьника;
- Классным руководителям привлекать учащихся для участия в различных конкурсах для накопления портфолио.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Усилить работу по профилактике вредных привычек с разъяснением Федерального закона Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" .
- Организация воспитательного пространства через школьное самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
- Совершенствовать организацию ученического самоуправления;
- Содействовать организации досуга детей;
- Способствовать развитию лидерских качеств учащихся ;
- Систематизировать накопленный опыт воспитательной работы классных руководителей.
- Проводить информационную работу с родителями по профилактике саморазрушающего поведения детей.
- Минимизировать травматизм детей в школе и дома, проводя разъяснительную работу с несовершеннолетними и родителями.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

### **7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в МКОУ ООШ №14:**

**Профилактика** – комплекс социальных, психологических, педагогических и иных мероприятий, направленных на воспитание позитивно ориентированной личности, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укрепление психического здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей.

**1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, по вопросам асоциального поведения,** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения.

**2. Борьба с прогулами занятий** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. По этой причине борьба с прогулами включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений.

**3. Организация досуга учащихся**, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

**4. Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают: потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни; озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России; потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья; готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются не только специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), но и широко используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организация самих учащихся на реализацию этой программы.

В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

беседы медработников по проблемам, которые выбрали в качестве приоритета сами учащиеся; – беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;

– встречи с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни; – «уроки здоровья», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

В беседах с детьми, помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;

- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- мода и здоровье;
- фигура и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье;

**5. Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды. На родительских собраниях происходит информирование об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми..

**6. Профилактика наркомании и токсикомании.** Необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

Анализ профилактической работы за предыдущий год показывает:

Учебный год	Преступления (правонарушения)	Нарушение Закона №1539-КЗ
2019 – 2020	-	Матвиенко Ибрагим Ткаченко Владимир
2020 – 2021	-	-

На 1 апреля 2021 года в МКОУ ООШ №14 на учете ВШУ состоит 2 человека – Дерявко Илья, Разуваев Роман (2 из них состоят на учете ОДН).

Вся профилактическая работа начинается с укомплектованности кадрами, для чего в школе созданы все условия.

Директор школы	1
Заместители директора	2
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагоги дополнительного образования	5
Педагог-организатор	1
Преподаватель-организатор ОБЖ, ОВП	1
Классные руководители	9

Этот состав позволяет осуществлять весь комплекс мероприятий по профилактике асоциального поведения и преступлений.

В школе разработана схема педагогического воздействия на ребенка, в зависимости от сложившейся ситуации и алгоритм работы по профилактике правонарушений. Все это в комплексе позволяет решить поставленные задачи.

В реализации данного плана принимают участие 9 классных руководителей, специалисты Штаба воспитательной работы.

### 7.1 Охват учащихся МКОУ ООШ №14 дополнительным образованием

Объединение Ф.И.О. педагога	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Часы
<b>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества»</b>								
Объединение «История казачества» Копач Олеся Владимировна	5 кл. 10.30-11.15 Каб №3	6 кл. 10.30-11.15 Каб №3	7 кл. 09.40- 10.25 Каб №3					3
Объединение «Традиционная культура				5 кл. 09.40-10.25	6 кл. 10.30- 11.15	7 кл. 9.45-10.30		3

кубанского казачества» Копач Олеся Владимировна				Каб№3	Каб№3	Каб№3		
Объединение "Плодоовощевод" Копач Олеся Владимировна	1 год обучения 1 группа 16.40-17.25 17.40-18.25 Каб №3					1 год обучения 1 группа 16.40-17.25 17.40-18.25 Каб №3		4
Объединение "Юнный исследователь" Копач Олеся Владимировна						1 год обучения 1 группа 10.45-11.30 11.45-12.30		2
Объединение «Основы военной подготовки» Долгов Сергей Вячеславович	<u>6 кл.</u> <u>10.40-11.25</u> <u>с/зал</u>	7 кл. 09.50-10.35 с/зал	9 кл. 15.00-15.45 с/зал	<u>5 кл.</u> <u>10.40-11.25</u> <u>с/зал</u>	<u>8 кл.</u> <u>16.40-17.25</u> <u>с/зал</u>			5
Объединение «Умелые руки» Казакова Инна Викторовна	4 год обучения 1 группа 15.00-15.45 16.00-16.45 17.00-17.45				4 год обучения 1 группа 14.00-14.45 15.00-15.45 16.00-16.45 Каб№3			6
Объединение «Бисеринка» Казакова Инна Викторовна		2 год обучения 1 группа 17.00-17.45 18.00-18.45 Каб№3		2 год обучения 1 группа 15.00-15.45 16.00-16.45 Каб№3				4
Объединение «Затейница» Казакова Инна Викторовна		2 год обучения 1 группа 17.00-17.45 18.00-18.45 Каб. № 3		2 год обучения 1 группа 17.00-17.45 18.00-18.45 Каб. № 3				4

<b>Объединение «Шахматы» Ткачева Анастасия Владимировн а</b>			2 класс – 2 год обучения 14.00- 14.45 15.00- 15.45  3 класс – 3 год 16:00- 16:45 17:00- 17:45			1 класс – 1 год 10.00-10.45 11.00-10.45  2 класс-2 год 12.00-12.45 13.00-13.45  3 класс-3 год 14.00-14. 15.00-15.45		8
<b>Объединение «Криница» Петренко Елена Александровн а</b>				1 год обучения 1 группа 16.00-16.45 17.00-17.45 Каб№4	1 год обучения 1 группа 17.00- 17.45 18.00- 18.45 Каб№4			4
<b>Объединение «Казачьи игры» Копач Олеся Владимировн а</b>						3 год обучения 1 группа 12.45-13.30 13.45-14.30 с\зал		2
<b>Объединение «Пешеходный туризм» Долгов Сергей Вячеславович</b>		3 год обучения 1 группа 14.00-14.45 15.00-15.45 с\зал			2 год обучения 1 группа 15.00- 15.45 16.00- 16.45 17.00- 17.45 с\зал	1 год обучения 1 группа 14.45- 15.30 15.45-16.30 с\зал		12
<b>Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования детей центр внешкольной работы «Патриот»</b>								
<b>Объединение «Краеведение » Долгов Сергей Вячеславович</b>						10.00-10.45 1 год обучения 1 группа		1
<b>Объединение «Стрелковая подготовка» Долгов Сергей</b>			16.00-16.45 1 год обучения 1 группа					1

<b>Вячеславович</b>								
<b>Объединение «Школа юнармейцев» Долгов Сергей Вячеславович</b>	16.30-17.15 1 год обучения			14.00-14.45 1 год обучения 1 группа				1
<b>Объединение «Школа выживания» Долгов Сергей Вячеславович</b>				16.30-17.15 17.30-18.15 1 год обучения				2
<b>Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС</b>								
<b>Петренко Елена Александровн а 1 класс</b>			Кружок «Основы православн ой культуры» интенсив	Кружок «История и культура кубанского казачества » интенсив	Кружок «Окружаю щий мир» интенсив			3
<b>Беленькая Лариса Петровна 2 класс</b>			Кружок «Основы православн ой культуры» интенсив	Кружок «Окружаю щий мир» интенсив	Кружок «История и культура кубанского казачества » интенсив			3
<b>Шипулина Надежда Владимировн а 3 класс</b>	Кружок «Окружаю щий мир» интенсив	Кружок «История и культура кубанског о казачеств а» интенсив		Кружок «Основы православн ой культуры» интенсив				3
<b>Гурова Надежда Аркадьевна 4 класс</b>	Кружок «История и культура кубанского казачества » интенсив		Кружок «Окружаю щий мир» интенсив		Кружок «Основы православн ой культуры» интенсив			3
<b>Левчикова Лариса Ивановна Кружок "Островок безопасности"</b>						2 класс 8.00-8.45 3 класс 8.55-9.50 4 класс 10.00-		3

						10.45 1 класс 10.55- 11.40		
<b>Левчикова Лариса Ивановна Кружок "Основы духовно нравственной культуры народов России"</b>						5 класс 10.55- 11.40 6 класс 11.50- 12.35 7 класс 12.45- 13.30		3
<b>Долгов Сергей Вячеславович «Основы безопасности жизнедеятель ности»</b>		5 класс 13.10- 13.55	7 класс 15.00-15.45 6 класс 14.05-14.50					3
<b>Долгов Сергей Вячеславович Кружок «Казачьи игры»</b>						1 класс 8.00-8.45 2 класс 8.55-9.50 4 класс 10.55- 11.40		3
<b>Хрестина Ксения Александровн а Кружок «Я принимаю вызов»</b>	5 класс 13.10-13.55		6 класс 13.10-13.55					2
<b>Хрестина Ксения Александровн а Кружок «История казачества»</b>				8 класс 13.10-13.55	9 класс 13.10-13.55			2
<b>Хрестина Ксения Александровн а Кружок «Традиционна я культура кубанского</b>				8 класс 14.05-14.50	9 класс 14.05-14.50			2

казачества"								
Копач Олеся Владимировна а Кружок «Основы православной культуры»						5,6,7,8 класс интенсив		4
Тиунова София Иосифовна а Кружок «Основы финансовой грамотности»						5,6,7,8,9 класс интенсив		5
Спортивный клуб «Дружба» Хрестина Ксения Александровна а	18.00-20.00 с/зал	18.00-20.00 с/зал	18.00-20.00 с/зал	18.00-20.00 с/зал	18.00-20.00 с/зал			15

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Циклы профориентационных часов общения	направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
--	---

Профориентационные игры:	симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
--------------------------	--

## **8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

В МКОУ ООШ №14 сформировано здоровьесберегающее образовательное пространство. Традиционная организация образовательного процесса создаёт у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствует развитию хронических болезней. Дети школьного возраста проводят в школе значительную часть дня, около 70% времени бодрствования, соответственно заниматься их здоровьем должны и педагоги. В образовательном процессе в МКОУ ООШ №14 применяются здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределение.

Огромную роль в организации работы сбережения здоровья играет материальная база для реализации программы действия в защиту здоровья детей, его сохранения и укрепление. В 2017 году на территории парка недалеко от школы была построена новая многофункциональная спортивная площадка на которой можно заниматься как футболом, так и баскетболом, волейболом.

В рамках организации работы в школе работает школьный спортивный клуб. Охват детей составляет 56 человек. В учебном году работа спортивных секций школьного клуба, организована с соблюдением всех эпидемиологических требований.

Особое внимание уделяется санитарно – гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводятся влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Контролируется постоянное наличие туалетной бумаги, мыла и исправность установок для сушки рук. В каникулярное время обязательна генеральная уборка всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений. Тем самым осуществляется максимально возможное для охраны здоровья детей и поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на высоком уровне.

В современных условиях напряженная программа обучения оказывает огромное влияние на зрение обучающихся в школе детей, поэтому под особым

контролем должна находиться освещенность в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Также проводится наблюдение за

состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

При разработке критериев оценки эстетического состояния школы мы исходили из того, что состояние физического, психического здоровья человека определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композицию. Поэтому при эстетическом оформлении школы следует учитывать особенности восприятия детьми эстетики окружающего мира, отталкиваясь не от устоявшихся позиций ребенка в вопросах вкуса, которые, зачастую, у многих бывают далеки от высокого, а ориентируясь на высокие каноны эстетики окружающего пространства.

Соблюдается питьевой режим, для чего в классах и в столовой имеются куллеры для питьевой воды. Благоприятный температурный режим обеспечивает отопительная система.

Помещение столовой оборудовано всем необходимым для обеспечения здорового режима питания.

### **Здоровьесберегающие технологии в учебной работе школы.**

#### **В школе организована работа по следующим направлениям:**

- профилактика утомляемости школьников, охране зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;
- работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни(проведение родительских собраний, лекториев);
- организация и проведение прогулок, подвижных перемен в начальной школе;
- проведение «дней здоровья», спортивных соревнований;
- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников;
- спортивные мероприятия (спортивные секции, школьный спортивный клуб).

Деятельность педагогов направлена как на достижение оптимального уровня обученности, воспитанности учащихся, так и на обеспечение условий для сохранения и развития здоровья.

Коллектив школы работает по модели здоровьесберегающей среды, наиболее значимыми компонентами которой являются:

- создание комфортных условий обучения (моделирование в образовательном учреждении зоны экологической комфортности);
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности.

Создан режим работы, наиболее благоприятный для осуществления поставленных задач по оздоровлению детей, по интеграции оздоровительного процесса в образовательный.

Созданы комфортные условия для пребывания детей и работы учителей,

для реализации оздоровительной программы.

Школа работает в режиме полного дня по 5-ти дневной неделе. Продолжительность урока – 40 мин.

Расписание составлено в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся школы и реализуется во второй половине дня.

Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы занятия по интересам. Ученики посещают спортивную секцию по ОФП, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, походов и прогулок.

В школе регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

### **9.1. Основы работы МКОУ ООШ №14 по сохранению физического и психического здоровья обучающихся**

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Задачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) — «не навреди» физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье;

медико-социальный мониторинг состояния здоровья учащихся;

работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний.

Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ;

- информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технологии и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса;

- отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой;

- обучение навыкам самоорганизации и самообразования;

формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель — создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход — формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья.

Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток;

- развитие системы спортивных секций;

- вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности;

- организация здорового качественного питания.

Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями

всех работников школы.

Развитие физической культуры и спорта в школе включает все три подхода и базируется на Стратегии развития физической культуры и спорта Красноярского края «Край здорового образа жизни, массовой физической культуры и спорта» на период до 2020 года.

**Задачи:**

-создание системы работы учреждения для занятий физической культурой и спортом;

-развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.

-укрепление здоровья школьников.

-проведение массовых физкультурных и спортивных мероприятий на территории школы и вне;

-информационная поддержка и пропаганда физической культуры и спорта среди всех участников образовательного процесса.

**Основные мероприятия данного блока:**

п/п	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты
	Проведение мониторинга за состоянием здоровья учащихся.	заместитель директора по УВР, медицинские работники.	База данных состояния здоровья учащихся.
	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по УВР	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по УВР, специалисты ШВР	Профилактика девиантного поведения. Укрепление здоровья обучающихся.
	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по УВР,	Физическое развитие обучающихся.

	Внедрение современных технологий в трехчасовую общеобразовательную программу по физической культуре	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры	
	Определение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Медицинский работник Зам. директора по УВР	Обеспечение индивидуального подхода к обучающимся
	Медосмотр обучающихся	Медицинский работник	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости  Организация целенаправленной профилактической работы
	Организация и проведение динамических пауз	Учителя-предметники	Укрепление здоровья обучающихся
	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физической культуры	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
0	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры	
1	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по УВР	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
2	Организация и проведение Дней Здоровья.	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры	
3	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	учителя физической культуры	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников.
	Организация и проведение	Зам. директора по	

4	акций здоровья.	УВР	Мотивация школьников к занятиям спортом, формирование ЗОЖ
5	Классные часы.	Классные руководители	
6	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	
7	Включение в план методической работы школы мероприятий по проблеме здоровьесбережения	заместитель директора по УВР, медицинские работники.	План методической работы школы мероприятий по проблеме здоровьесбережения
8	Пополнение школьной библиотеки пособиями и литературой по вопросам формирования культуры здоровья.	Администрация школы, библиотекарь	Увеличение численности литературы по вопросам формирования культуры здоровья.
9	Взаимодействие с органами системы профилактики по вопросам профилактики, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся в данном учебном заведении	заместитель директора по УВР, медицинские работники.	формирование у обучающихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
0	Организация просветительской работы среди родителей. Привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми	заместитель директора по УВР, медицинские работники.	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников.

В целях доступности медицинской помощи в школе организована работа медицинского кабинета, укомплектованы аптечками, средствами первой помощи кабинеты повышенной опасности, а также все кабинеты средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни.**

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106, и включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и

безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса.

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся:

- общий показатель здоровья (количество пропусков учебных занятий обучающимися);
- показатель заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- травматизм в школе, в том числе дорожно-транспортный;
- показатель пропусков занятий по болезни;
- эффективность оздоровления часто болеющих обучающихся.

3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы и её социальных партнёров комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.

4. Осуществление на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирования мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также контроля за их выполнением.

В целях выполнения этого направления в школе составлена "Программа формирования культуры и безопасного образа жизни на начальной ступени образования", которая определяет приоритетные направления организации работы по сбережению и укреплению здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующий возрасту, устраняющий перегрузки и сохраняющий здоровье школьников. Цель программы:

- Убедить школьников в необходимости выполнять правила личной гигиены, развить их готовность к самостоятельности и необходимости поддерживать своё здоровье.

- Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезности.

- Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать выполнение этого плана.

- Дать представление о негативных факторах риска здоровью, о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, пагубно влияющих на здоровье.

- Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

- Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

- Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

- Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями

роста и развития.

К показателям достижения цели программы можно отнести:

- Улучшение здоровья учащихся, снижение количества детей с хроническими заболеваниями.

- Увеличение количества детей с основной группой здоровья.

- Повышение мотивации к обучению, рост процента качества знаний.

- Использование в образовательном процессе элективных курсов, направленных на повышение уровня знаний и получения практических навыков.

- **Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной**

### **организации**

Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности организации в соответствии с требованиями действующего законодательства – выполнены;

охрана объектов организации осуществляется (указать способ охраны – сторожа, вневедомственная охрана, частная охранная организация): частной охранной организацией и сторожами в составе 4-х сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 3-х человек. Договоры по оказанию охранных услуг заключены: ООО «Частная охранная предприятие «Барс», контракт № 10 от 9 января 2020 года, лицензия на осуществление частной охранной деятельности от 24 декабря 2019 года № 055745;

объекты организации системой охранной сигнализации не оборудованы;

состояние искусственного освещения территории организации – удовлетворительное;

системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты оборудованы;

прямая связь с органами МВД организована с использованием телефона АТС;

ограждение территории организации и его состояние: ограждение имеется, состояние удовлетворительное, препятствует несанкционированному доступу;

дежурно-диспетчерская служба (дежурная) служба организована.

Основные недостатки: отсутствуют.

- Паспорт безопасности организации от 28 ноября 2019 года оформлен.  
Декларация пожарной безопасности организации от 23 марта 2010 года оформлена.

- Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации соответствует нормативным требованиям:

Территориальным отделом МЧС России по Краснодарскому краю в 2020 году проверка состояния пожарной безопасности не проводилась;

номер и дата последнего акта проверки: № от 7 сентября 2011 года;

основные результаты последней проверки: замечания не выявлены;

и предписания: № 144/1/33 от 7 сентября 2011 года (замечания указанные в предписании выполнены);

требования пожарной безопасности: выполняются;

система пожарной сигнализации объектов организации – оборудована;

в организации установлена адресная автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая описание заданного вида извещения о пожаре и (или) выдача команд на включение автоматических установок пожаротушения;

пожарная сигнализация находится в исправном состоянии;

здания и объекты организации системами противодымной защиты оборудованы;

система передачи извещений о пожаре обеспечивает;

оборудование для дублирования сигнала о срабатывании автоматической пожарной

сигнализации в подразделения пожарной охраны без участия персонала объекта имеется, передачу сигнала обеспечивает;

система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара;

состояние эвакуационных путей и выходов удовлетворительная;

беспрепятственная эвакуация обучающихся и персонала в безопасные зоны обеспечена;

поэтажные планы эвакуации разработаны;

ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;

имеются и исправны противопожарное водоснабжение и первичные средства пожаротушения;

проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре – организовано;

наличие распорядительной и иной документации в области пожарной безопасности (распоряжения, приказы, удостоверения и т.д.): имеются.

Основные недостатки: отсутствуют.

- Наличие на расстоянии менее 100 метров от здания дошкольной образовательной организации торговых точек по реализации алкогольной продукции и табака (указать наименование, адрес торгового предприятия) - отсутствуют.

## **11. СОЦИАЛЬНО- БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ**

### **В школе имеется:**

- Буфет/ раздаточная на 36 посадочных мест. Питание осуществляет ИП Пономаренко Р.А., имеется договор № 2 от 1.10.2020. Качество приготовленной пищи отслеживается бракеражной комиссией (приказ №23 от 1.09.2020). Из 161 обучающихся школы 67 человек с 1 по 4 класс получают бесплатные горячие завтраки, 94 учащихся получают дотацию на удешевление питания в размере 5 рублей, многодетные – в размере 20 рублей.

-Гимнастический зал – 119,9 кв.м.

Гимнастический зал используется ежедневно. Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся.

-Медицинское обслуживание учащихся осуществляется Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Абинская Центральная Районная больница» Министерства Здравоохранения Краснодарского края, лицензия № ЛО – 23-01-014011 от 17.10.2019, договор № 14 от 9.01.2019.

За МКОУ ООШ №14 закреплена медсестра Мезенова Оксана Николаевна (приказ № 311-П от 24.08.2020). Сотрудники школы проходят ежегодно медицинский осмотр в районной поликлинике

## 12. Востребованность выпускников.

Количество учащихся 9-х классов на конец 2019-2020 учебного года – 19 человек. Из них получили аттестат об основном общем образовании – 18 человек..

Самым востребованным учебным заведением является Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ахтырский техникум Профи-Альянс» - поступило 11 человек

### 8. Учебно-методическое обеспечение.

#### Перечень рабочих программ, используемых в 2020-2021 учебном году в МКОУ ООШ № 14

Предмет	Класс	Год утверждения	Стандарт	Учитель	Авторская программа	УМК
1	2	3	4	5	6	7
Русский язык	1-4	2020	ФГОС	Петренко Е.А.	Примерная программа	УМК «Школа России»
Родной язык	1-4	2020	ФГОС	Беленькая Л.П.	Примерная программа	
Родной язык	5	2019	ФГОС	Гурова Н.А.	Примерная программа	
Родной язык	6	2020	ФГОС	Данилевская В.Г.	Примерная программа	
Русский язык	5-9	2018	ФГОС	Данилевская В.Г.	Примерная программа	УМК Ладыженская Т.А
Литературное чтение	1-4	2019	ФГОС	Гурова Н.А.	Примерная программа	УМК «Школа России»
Литературное чтение на родном (русском)	1-4	2020	ФГОС	Беленькая Л.П.	Примерная программа	
Литература	5-9	2018	ФГОС	Данилевская В.Г.	Примерная программа	УМК Коровиной В.Я.
Английский язык	2-4	2019	ФГОС	Елисеева Е.А.	Примерная программа	УМК «Английский 2-4» Афанасьева О.В.

Английский язык	5-9	2018	ФГОС	Елисеева Е.А.	Примерная программа	УМК Английский 5-9» Афанасьева О.В.
Математика	1-4	2019	ФГОС	Петренко Е.А.	Примерная программа	УМК «Школа России»
Математика	5-6	2018	ФГОС	Тиунова С.И.	Примерная программа	УМК Виленкин Н.Л.
Алгебра	7-9	2018	ФГОС	Тиунова С.И.	Примерная программа	УМК Мордковича А.Г.
Геометрия	7-9	2018	ФГОС	Тиунова С.И.	Примерная программа	УМК Атанасян Л.С.
Информатика	7-9	2018	ФГОС	Тиунова С.И.	Примерная программа	УМК Босовой Л.Ю.
История России. Всеобщая история	5-9	2019	ФГОС	Ткачева А.В.	Примерная программа	История России. Всеобщая история
Обществознание	6-9	2018	ФГОС	Ткачева А.В.	Примерная программа	Обществознание
Окружающий мир	1-4	2019	ФГОС	Петренко Е.А.	Примерная программа	УМК «Школа России»
География	5-9	2018	ФГОС	Руненко М.Ю.	Примерная программа	
Физика	7-9	2018	ФГОС	Тиунова С.И.	Примерная программа	УМК Перышкина А.В.
Химия	8-9	2018	ФГОС	Руненко М.Ю.	Габриелян О.С.	УМК Габриелян О.С.

Биология	5-9	2018	ФГОС	Руненко М.Ю.	Примерная программа	-
Основы религиозных культур и светской этики	4	2020	ФГОС	Гурова Н.А.	Примерная программа	УМК «Школа России»
Изобразительное искусство	1-4	2019	ФГОС	Петренко Е.А.	Примерная программа	УМК «Школа России»
Изобразительное искусство	5-7	2018	ФГОС	Копач О.В.	Примерная программа	-
Музыка	5-8	2018	ФГОС	Копач О.В.	Примерная программа	
Технология	1-4	2019	ФГОС	Беленькая Л.П.	Примерная программа	УМК «Школа России»
ОБЖ	8-9	2018	ФГОС	Долгов С.В.	Примерная программа	-
Физическая культура	1-4	2019	ФГОС	Беленькая Л.П.	Примерная программа	
Физическая культура	5-9	2018	ФГОС	Долгов С.В.	Примерная программа	
Кубановедение	1-4	2019	ФГОС	Шипулина Н.В.	Елеменко Е.Н.	УМК Елеменко Е.Н.
Кубановедение	5-9	2018	ФГОС	Ткачева А.В.	Зайцев А.А.	.

## 15. Внутренняя система оценки качества образования.

1. Качество обученности по итогам года по сравнению с 2018-2019 учебным годом повысился на 0,5 % (с 23,5% до 24%).
2. Из 2-9 классов имеют 100% успеваемость

3. Высокий уровень качества обучения по итогам 2019-2020 учебного года имеют классы:  
2кл-58.7 процентов- Шипулина Н.В.  
4кл. -50.53 процента- Петренко Е.А.  
5кл – 44.91 процентв-Гурова Н.А.

5% (8 человек) окончили учебный год на «отлично», что незначительно ниже по сравнению с 2018-2019 учебным годом «9 человека, 5.4%);

24% - на «4» и «5», что на 2,5% выше 2018-2019 учебного года;

Одну «3» имеют 4,6 % - 26 человек.

1. Обеспечен дифференцированный подход и созданы условия для реализации личностных способностей учащимся.

2. В полном объеме обеспечены условия для успешной сдачи ОГЭ: школа обеспечила 100% прохождения порога успешности учащимися по всем учебным предметам, повысился средний балл по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физики, биологии.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Участвовать в семинарах по обмену опытом.
2. Провести тематические педсоветы и семинары по выбранной теме школы.
3. Продолжить проведения открытых уроков в рамках семинаров-практикумах по методической теме школы.
4. Каждому учителю разработать план профессионального развития.
5. Продолжать использовать современные образовательные технологии, ориентированных на формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.
6. Использовать развивающее и проблемное обучение как в урочной, так и во внеурочной деятельности.
7. Перейти от репродуктивного метода обучения к системно – деятельностному.
8. Активизировать работу по обобщению и распространению положительного педагогического опыта.
9. Продолжать выявление способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта через участие учащихся в

10. Активизировать учащихся к участию в научно-исследовательской деятельности с последующим выходом на районные, региональные конференции.
11. Руководителям школьных методических объединений проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
12. Продолжить обеспечение эффективного сопровождения аттестации педагогических работников на всех уровнях, обеспечив внутренний аудит результативности работы педагогов в межаттестационный период.
13. Продолжить формировать единую информационно-аналитическую базу данных по аттестации педагогических работников.
14. Педагогам-наставникам продолжить работу с молодыми педагогами и педагогами, имеющими стаж работы менее 5 лет, по повышению их профессионального уровня;
15. Продолжить работу по привлечению педагогов и учащихся к участию в различных конкурсах, фестивалях, конференциях районного, краевого, всероссийского уровня.
16. Продолжить работу по оказанию методической помощи по составлению
17. Учителям использовать дифференцированный подход в обучении, поощрять инициативу и самостоятельность, работать над развитием творческого мышления школьников.

